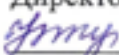


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева

руководитель ШМО  Е.А.Усольцева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:

 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа по биологии для  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями, вариант 1) 9 класса**

**2023-2024 учебный год**

**Бухтал 2023**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью по предмету «Биология» 9 класс разработана с учетом особенностей и психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При разработке рабочей программы использована Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год; учебник «Биология» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией авторов: Е.Н. Соломиной, Т.В. Щевыревой. Москва, «Просвещение», 2010 год, Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Бухтал» на 2022-2023 учебный год.

#### **Цели**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

## Результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<b>9 класс</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>                      названия, строение и расположение основных органов организма человека;                      элементарное представление о функциях основных органов их систем;                      влияние физических нагрузок на организм;                      вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;                      основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>                      применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;                      соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2.	Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система.	9	Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
4.	Кровеносная система.	5	Изучение устройства приборов Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.
5.	Дыхательная система.	4	Формулировка цели работы с книгой, текстом. Мотивация работы. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву

6.	Пищеварительная система	5	деятельности. Прогнозирование в той или иной степени результатов выполненной работы. Выделение в тексте основных положений, идей.
7.	Выделительная система. Кожа.	3	Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Практические работы
8.	Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	6	Лабораторные работы

### Содержание Введение (2 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### Общее знакомство с организмом человека. Опора и движение (9 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### **Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение (5 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## **Питание и пищеварение (5 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

## **Выделительная система. Кожа (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

## **Нервная система и органы чувств. Охрана здоровья человека (6ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха

-санитарно-гигиенические правила

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах



**Календарно – тематическое планирование по биологии 9 класс  
(34 часа)**

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Основные понятия	Коррекционная работа
факт	план					
<b>Раздел 1. Введение</b>						
		1	1. Введение в курс биологии 9 класса	Презентация	Царство, Тип, Класс, Отряд, Семейство, Вид	Развитие устойчивого внимания, памяти
		1	2. Место человека среди млекопитающих	Видеоматериал	Признак	Развитие устойчивого внимания
<b>Раздел 2. Общий обзор организма человека, ОДС</b>						
		1	3. ОДС, общий обзор организма человека	Презентация	Скелет, мышцы, хрящи, сухожилия	Развивать самостоятельность, аккуратность.
		1	4. Состав и строение костей	Видеофильм	Органические и неорганические вещества	
		1	5. Соединение костей	Практикум	Подвижное, полуподвижное, неподвижное	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	6. Череп	Мультимедиа	Части черепа (название парных и непарных костей)	Развивать самостоятельность, аккуратность.
		1	7. Скелет туловища	Презентация	Части скелета человека	

		1	8. Скелет конечностей	Мультимедиа	Составные части конечностей	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму
		1	9.Первая помощь при растяжениях, переломах, вывихах	Практикум		Развивать практические навыки
		1	10.Значение, строение, работа мышц. Утомление.	Мультимедиа		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	11. Профилактика заболеваний ОДС. Обобщение по теме: «ОДС»	Мультимедиа, тест	Основные понятия	Корректировать речевую деятельность учащихся. Развивать компетенции

### Раздел 3. Кровь и кровообращение. ССС.

		1	12. Значение крови. Состав крови.	Видеоматериал, микропрепараты	Кровь, кровообращение, иммунитет, плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
		1	13.Органы кровообращения. Сосуды.	Таблицы	Кровеносные сосуды, артерии, капилляры, вены	
		1	14.Сердце и его работа.	Схемы, видеоматериал	Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс	
		1	15.Круги кровообращения.	Видеofilm	Артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	16.Урок – практикум «Профилактика	Практикум	Артериальное давление,	

			заболеваний ССС». Практическая работа «Измерение артериального давления» «Первая помощь при кровотечениях»		инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	
--	--	--	--	--	--	--

#### Раздел 4. Дыхательная система

		1	17. Значение дыхания. Органы дыхания.	Видеоматериал	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма	Развитие памяти.
		1	18. Газообмен в легких и тканях.	Видеофильм	Пыль, выхлопные газы	Развитие зрительного восприятия. Развивать диалогическую и монологическую речь.
		1	19. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Интернет урок	Ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, туберкулез	Корректировать речевую деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.
		1	20. Обобщение по темам: «Кровь. Дыхательная система»	Презентация Тест	Основные понятия	Корректировать познавательную деятельность учащихся. Развитие мышц мелкой моторики.

#### Раздел 5. Пищеварительная система

		1	21. Значение питания. Пищевые продукты.	Видеофильм	Питание, пищеварение	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
--	--	---	---	------------	----------------------	---

		1	22. Питательные вещества. Витамины.	Таблицы, презентация	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, авитаминоз	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	23. Органы пищеварения Ротовая полость. Зубы.	Видеоматериал Таблицы, презентация	Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы	Развивать диалогическую и монологическую речь.
		1	24. Изменение пищи в желудке и кишечнике.	Таблицы, видеоматериал	Гигиена питания, диетолог	
		1	25. Профилактика заболеваний пищеварительной системы. Уход за зубами. Обобщение по теме: «Пищеварительная система»	Презентация Тест	Основные вопросы	Расширять представления об окружающем мире.
<b>Раздел 6. Выделение. Кожа</b>						
		1	26. Органы выделения. Профилактика заболеваний.	Презентация, таблица	Почки, моча, мочевой пузырь, мочеточники, почечные заболевания, заболевания мочевого пузыря	Корректировать познавательную деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.
		1	27. Кожа. Роль в жизни человека. Уход за кожей, ногтями, волосами. Профилактика кожных заболеваний.	Видеоматериал	Потовые железы, сальные железы, волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения	

		1	28. Урок – путешествие «Гигиена здоровья человека»	Видеоматериал	Пп. при обморожениях, ожогах,	Расширять представления об окружающем мире.
<b>Раздел 7. Нервная система. Охрана здоровья человека</b>						
		1	29. Строение нервной системы. Головной и спинной мозг.	Интернет урок	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	30. Нервы.	Видеоматериал	Нервы, нервные окончания, возбуждение	Расширять представления об окружающем мире.
		1	31. Режим дня. Гигиена труда. Сон и его значение. Влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Видеоматериал	Режим дня, гигиена труда	
		1	32. Органы чувств, их значение.	Интернет урок	Зрительный, слуховой, анализаторы. Орган вкуса	
		1	33. Охрана здоровья человека	Интернет урок	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки	Корректировать познавательную деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.
		1	34 Урок -путешествие "Здоровым быть модно"	Тест	Основные вопросы курса	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.