

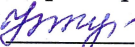
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала:

 Н.В.Курзенева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:

 Н.В.Ваганова

«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 363750)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-7 классов

Бухтал, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 510 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	план	факт		
1	Богатство и выразительность русского языка	1					https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05	поиск и нахождение информации
2	Лингвистика как наука о языке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	поиск и нахождение информации
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	поиск и нахождение информации
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	поиск и нахождение информации

	разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)							
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	поиск и нахождение информации
6	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	поиск и нахождение информации
7	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	поиск и нахождение информации
8	Монолог, диалог, полилог	1						Оценка содержания и формы текста
9	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/	Оценка содержания и формы текста

10	Виды чтения	1						поиск и нахождение информации
11	Речь устная и письменная	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	поиск и нахождение информации
12	Виды аудирования	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	Оценка содержания и формы текста
13	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1					Использование информации текста
14	Речевой этикет	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	поиск и нахождение информации
15	Сочинение/изложен ие (обучающее)	1						Интеграция и интерпретация информация
16	Понятие о тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	поиск и нахождение информации
17	Текст и его основные признаки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	поиск и нахождение информации
18	Средства связи предложений и частей текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	поиск и нахождение информации

19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1					https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html	Оценка содержания и формы текста
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1				Использование информации текста
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	поиск и нахождение информации
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	Оценка содержания и формы текста
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	поиск и нахождение информации
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1			https://www.youtube.com/watch?v=tgqMeNWYb7g	Оценка содержания и формы текста
25	Изложение и его виды	1					https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-	поиск и нахождение информации

							c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/	Интеграция и интерпретация информация
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/	поиск и нахождение информации
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/	поиск и нахождение информации
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1				Оценка содержания и формы текста
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					https://resh.edu.ru/subject/13/	поиск и нахождение информации
31	Буква и звук. Алфавит	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/	поиск и нахождение информации
32	Согласные звуки и	1					Библиотека ЦОК	поиск и

	обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные						https://m.edsoo.ru/fa25491c	нахождение информации
33	Правописание согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	поиск и нахождение информации
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/	поиск и нахождение информации
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/	поиск и нахождение информации
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conspect/264289/	поиск и нахождение информации
37	Слог и ударение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	поиск и нахождение информации
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/conspect/265560/	Интеграция и интерпретация информация
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1					https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-	поиск и нахождение информации

							slova	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1					https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-kornyah-slov	поиск и нахождение информации
41	Фонетический анализ слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Использование информации текста
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	поиск и нахождение информации
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1						Использование информации текста
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	поиск и нахождение информации
45	Окончание и основа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	поиск и нахождение информации

46	Приставки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	поиск и нахождение информации
47	Суффиксы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/	поиск и нахождение информации
48	Чередование звуков в морфемах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	поиск и нахождение информации
49	Морфемный анализ слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	Использование информации текста
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	поиск и нахождение информации
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	поиск и нахождение информации
52	Правописание приставок на -з (-с)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	поиск и нахождение информации
53	Правописание ы — и после приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	поиск и нахождение информации
54	Правописание ы — и после ц	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	поиск и нахождение информации
55	Повторение темы	1					Библиотека ЦОК	поиск и

	«Морфемика. Орфография»						https://m.edsoo.ru/fa2578ba	нахождение информации
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1					https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya	Оценка содержания и формы текста
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya	Использование информации текста
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	поиск и нахождение информации
59	Толковые словари	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	Оценка содержания и формы текста
60	Однозначные и многозначные слова	1					https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova	Оценка содержания и формы текста
61	Понятие о лексической сочетаемости	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	поиск и нахождение информации
62	Сочинение. Устный	1	1				https://resh.edu.ru/subject/	Интеграция и

	рассказ						esson/7633/conspect/	интерпретация информации
63	Тематические группы слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	Использование информации текста
64	Синонимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	поиск и нахождение информации
65	Антонимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	поиск и нахождение информации
66	Омонимы. Паронимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	поиск и нахождение информации
67	Лексический анализ слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	поиск и нахождение информации
68	Повторение темы "Лексикология"	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/	Использование информации текста
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1				Использование информации текста
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	Использование информации текста
71	Что изучает синтаксис	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	поиск и нахождение

								информации
72	Словосочетание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	поиск и нахождение информации
73	Предложение - основная единица речевого общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	поиск и нахождение информации
74	Виды предложений по цели высказывания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	Оценка содержания и формы текста
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/306400/	Оценка содержания и формы текста
76	Грамматическая основа предложения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/conspect/311871/	поиск и нахождение информации
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	Использование информации текста

	выражения							
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	поиск и нахождение информации
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	поиск и нахождение информации
80	Дополнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	поиск и нахождение информации
81	Обстоятельство	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	поиск и нахождение информации
82	Однородные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	поиск и нахождение информации
83	Предложения с однородными членами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	Использование информации текста
84	Сочинение-описание картины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	Интеграция и интерпретация информация
85	Знаки препинания в предложениях с	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	поиск и нахождение

	однородными членами							информации
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/	Использование информации текста
87	Обращение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	поиск и нахождение информации
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1						Интеграция и интерпретация информация
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	поиск и нахождение информации
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/	поиск и нахождение информации
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	поиск и нахождение информации

	представление, практическое усвоение)							
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	поиск и нахождение информации
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	Использование информации текста
94	Предложения с прямой речью	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	поиск и нахождение информации
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/	Оценка содержания и формы текста

96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	Оценка содержания и формы текста
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/	Использование информации текста
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1					https://videouroki.net/project/s/2/index.php?id=rus5k	Использование информации текста
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1				Использование информации текста
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	Использование информации текста
101	Система частей речи в русском языке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	поиск и нахождение информации
102	Самостоятельные и служебные части речи	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/conspect/265529/	поиск и нахождение информации
103	Имя существительное как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	поиск и нахождение информации

104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	поиск и нахождение информации
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	поиск и нахождение информации
106	Изложение выборочное	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	Интеграция и интерпретация информация
107	Падеж имён существительных	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/	поиск и нахождение информации
108	Типы склонения имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	поиск и нахождение информации
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	поиск и нахождение информации
110	Буквы Е и И в	1					Библиотека ЦОК	поиск и

	падежных окончаниях имён существительных					https://m.edsoo.ru/fa2587e2	нахождение информации
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1			Использование информации текста
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	поиск и нахождение информации
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	поиск и нахождение информации
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	поиск и нахождение информации
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	поиск и нахождение информации
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	поиск и нахождение информации
117	Правописание суффиксов -чик-/- щик- имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	поиск и нахождение информации

	существительных							
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	поиск и нахождение информации
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	поиск и нахождение информации
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	поиск и нахождение информации
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1				Использование информации текста
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	поиск и нахождение информации
123	Правописание корней с чередованием а // о:	1		1				Использование информации текста

	-лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. Практикум							
124	Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, - скак- — -скоч-	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	поиск и нахождение информации
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1						Использование информации текста
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	Использование информации текста
127	Имя прилагательное как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	поиск и нахождение информации
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/	Оценка содержания и формы текста
129	Правописание безударных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	поиск и нахождение

	окончаний имен прилагательных							информации
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	поиск и нахождение информации
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	поиск и нахождение информации
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/	поиск и нахождение информации
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	Использование информации текста
134	Сочинение-описание картины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	Интеграция и интерпретация информация
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	поиск и нахождение информации
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	поиск и нахождение информации

	Практикум							
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	поиск и нахождение информации
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/	поиск и нахождение информации
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1						Использование информации текста
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	Использование информации текста
141	Глагол как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	поиск и нахождение информации
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/	поиск и нахождение информации
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	поиск и нахождение информации

144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1					https://lesson.edu.ru/lesson/01a117ac-4587-4b48-bc24-5845e23cac07	Использование информации текста
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	поиск и нахождение информации
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	поиск и нахождение информации
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	поиск и нахождение информации
148	Сочинение о памятном событии	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/	Интеграция и интерпретация информация
149	Изменение глаголов по временам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	поиск и нахождение информации
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/	поиск и нахождение информации
151	Изменение глаголов по лицам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	поиск и нахождение

	и числам							информации
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	поиск и нахождение информации
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/	Оценка содержания и формы текста
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	поиск и нахождение информации
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	Использование информации текста
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	поиск и нахождение информации
157	Морфологический анализ глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	Оценка содержания и формы текста
158	Правописание	1					Библиотека ЦОК	поиск и

	корней с чередованием е//и						https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	нахождение информации
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	Использование информации текста
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1						поиск и нахождение информации
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	поиск и нахождение информации
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	Использование информации текста
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	поиск и нахождение информации

164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	Использование информации текста
165	Работа над ошибками, анализ работы	1						Использование информации текста
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	Использование информации текста
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	поиск и нахождение информации
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	поиск и нахождение информации
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	поиск и нахождение информации
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/	поиск и нахождение информации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 https://resh.edu.ru/subject/13/6/

6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0https://resh.edu.ru/subject/13/6/
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030https://resh.edu.ru/subject/13/6/
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215chttps://resh.edu.ru/subject/13/6/
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288https://resh.edu.ru/subject/13/6/
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0https://resh.edu.ru/subject/13/6/
12	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251chttps://resh.edu.ru/subject/13/6/
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263ehttps://resh.edu.ru/subject/13/6/

14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c https://resh.edu.ru/subject/13/6/
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da https://resh.edu.ru/subject/13/6/
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/

24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc https://resh.edu.ru/subject/13/6/
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e https://resh.edu.ru/subject/13/6/

34	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
35	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
40	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

42	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
43	Лексические средства выразительности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
45	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
47	Исконно русские слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
48	Заемствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8

53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca https://resh.edu.ru/subject/13/6/
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
70	Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов					
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c https://resh.edu.ru/subject/13/6/
72	Понятие об этимологии	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/

78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba https://resh.edu.ru/subject/13/6/
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
85	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	(повторение изученного в 5 классе)					
86	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/

94	Повторение темы "Имя существительное"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c https://resh.edu.ru/subject/13/6/
98	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
102	Разряды имён прилагательных по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	Притяжательные прилагательные					
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c https://resh.edu.ru/subject/13/6/
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc https://resh.edu.ru/subject/13/6/

111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 https://resh.edu.ru/subject/13/6/

119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
124	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce https://resh.edu.ru/subject/13/6/
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/

127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea https://resh.edu.ru/subject/13/6/
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe https://resh.edu.ru/subject/13/6/
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda https://resh.edu.ru/subject/13/6/
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c https://resh.edu.ru/subject/13/6/
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e https://resh.edu.ru/subject/13/6/

136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
141	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
142	Личные местоимения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				
145	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/

148	Сочинение-описание картины	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
149	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
150	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
153	Отрицательные местоимения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
157	Правила правописания местоимений:	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум					
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce https://m.edsoo.ru/fa271166
163	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
164	Сочинение. Сбор материала	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/

167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/

176	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e https://resh.edu.ru/subject/13/6/
178	Употребление наклонений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
184	Видо-временная соотнесенность	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	глагольных форм в тексте. Практикум					
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
186	Изложение (обучающее)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
187	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
190	Сочинение-описание действий	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a https://resh.edu.ru/subject/13/6/
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/

194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c https://resh.edu.ru/subject/13/6/
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/

201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 https://resh.edu.ru/subject/13/6/
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c https://resh.edu.ru/subject/13/7/
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da https://resh.edu.ru/subject/13/7/
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/7/

7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc https://resh.edu.ru/subject/13/7/
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
16	Основные виды текста-рассуждения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/

18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
19	Функциональные разновидности языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
25	Сочинение на тему	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa https://resh.edu.ru/subject/13/7/
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c https://resh.edu.ru/subject/13/7/

29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c https://resh.edu.ru/subject/13/7/

38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae https://resh.edu.ru/subject/13/7/
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 https://resh.edu.ru/subject/13/7/

	причастий прошедшего времени					
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa https://resh.edu.ru/subject/13/7/
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c https://resh.edu.ru/subject/13/7/
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca https://resh.edu.ru/subject/13/7/
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a https://resh.edu.ru/subject/13/7/
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
58	Сочинение-описание картины	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 https://resh.edu.ru/subject/13/7/

66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
70	Словообразование наречий	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba https://resh.edu.ru/subject/13/7/
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a https://resh.edu.ru/subject/13/7/
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 https://resh.edu.ru/subject/13/7/

76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a https://resh.edu.ru/subject/13/7/
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 https://resh.edu.ru/subject/13/7/

86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a https://resh.edu.ru/subject/13/7/
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b https://resh.edu.ru/subject/13/7/4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c https://resh.edu.ru/subject/13/7/
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 https://resh.edu.ru/subject/13/7/

96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 https://resh.edu.ru/subject/13/7/

106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea https://resh.edu.ru/subject/13/7/
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a https://resh.edu.ru/subject/13/7/
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c https://resh.edu.ru/subject/13/7/
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/

117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a https://resh.edu.ru/subject/13/7/
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e https://resh.edu.ru/subject/13/7/

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
128	Морфологический анализ междометия	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 https://resh.edu.ru/subject/13/7/
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c https://resh.edu.ru/subject/13/7/
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e https://resh.edu.ru/subject/13/7/
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/7/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35	
-------------------------------------	-----	----	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Проверочные работы: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык, 5 класс" ФГОС. - М.: Издательство "Экзамен", 2017

Зачетные работы: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык, 5 класс" ФГОС - М.: Издательство "Экзамен", 2020

Самостоятельные работы: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык, 5 класс" ФГОС. - М.: Издательство "Экзамен", 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023.

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : первая четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 52 с

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : вторая четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 31, [1] с.

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : третья четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 47, [1] с.

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : четвёртая четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 37, [1] с.

Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 126 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

<https://resh.edu.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovvari/>)

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)

<https://gramotei.cerm.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Русский язык (в 2 частях),6 касс/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

2.Русский язык (в 2 частях),6 касс/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки 6 класс -М.: Просвещение.
2. Касатых Е.А.Русский язык , 7 класс Методические рекомендации и поурочные разработки.-М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/>