**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Бухтал»

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-
«Средняя общеобразовательная школа села Бухтал»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей | «СОГЛАСОВАНО» | УТВЕРЖДАЮ»: |
| | Директор филиала: | Директор школы: |
| протокол № 1 от «28» августа 2026г. | _____ Н.В.Курзенева | _____ Н.В.Ваганова |
| руководитель ШМО _____ Е.А.Усольцева | «28» августа 2026г. | «28» августа 2026г. |
| | | Приказ №280/1 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по учебному предмету

## «Русский язык»

## 8 класс

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бухтал,
2026 год

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области
«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета
«Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
иметь представление о грамматических разрядах слов;
различать изученные части речи по вопросу и значению;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного
составленного алгоритма;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
збирать слова по составу с использованием опорных схем;образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформлять все виды изученных деловых бумаг;писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов.

Критерии оценки предметных результатов

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но

допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Примерный *объем письменных текстов*:
в контрольных работах – 75-80 слов;
в подробных изложениях – 70 -100 слов;
в словарном диктанте – 15-20 слов;
объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.
При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:
*оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
*оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
*оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.
*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.
*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,
не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.
*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.
*Оценка «2»* - не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.
В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма.

Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочи-нения | Изло-жения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 17 | 1 | | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 27 | 1 | | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 24 | 1 | 1 | |
| 5 | Местоимение | 23 | 1 | | |
| 6 | Глагол | 32 | 1 | | 1 |
| 7 | Наречие | 16 | 1 | 1 | |
| 8 | Предложение. Текст | 12 | 1 | | |
| 9 | Повторение пройденного | 7 | | | |
| | Итого: | 168 | 8 | 2 | 2 |

# II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | дата | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение. Предложение. Текст – 10 часов | | | | | | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 | | | Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 | | | Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Выделение однородных членов из предложения | 1 | | | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | | | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | | | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность | Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | | | Формирование представления об обращении.<br>Составление схемы предложения с<br>обращением. Расстановка знаков препинания в<br>предложениях с обращением.<br>Ознакомление со словарным словом<br>«отечество» | Дают определение<br>обращения с опорой на таблицу.<br>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Расставляют знаки<br>препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции<br>учителя | Дают определение обращения.<br>Составляют схемы предложения с обращением.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.<br>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и<br>предложения с данным словарным словом |
| 7 | Использование обращений в предложениях | 1 | | | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.<br>Составление предложений с обращениями.<br>Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила<br>оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.<br>Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и<br>словесную инструкцию учителя | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.<br>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.<br>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.<br>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения |
| 8 | Предложение.<br>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Закрепление знаний по теме:<br>«Предложение» | Подбирают пропущенные<br>однородные члены<br>предложений, составляют и записывают с ними<br>предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу<br>обращения, объясняют расстановку знаков<br>препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.<br>Повторяют изученные правила.<br>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.<br>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме:<br>«Предложение» | 1 | | | Выявление базовых<br>учебных действий по изученной теме.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение<br>грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | | | Разбор ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки,<br>объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение<br>проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.<br>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Состав слова. Текст – 17 часов** | | | | | | | |
| 11 | Корень. Однокоренные слова | 1 | | | Нахождение общего корня в однокоренных словах.<br>Знакомство с правописанием однокоренных слов | Рассматривают схему<br>состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя.<br>Находят общий корень в однокоренных словах.<br>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая<br>однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.<br>Дополняют определение корня.<br>Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.<br>Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.<br>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | | | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.<br>Закрепление умения связывать слова в<br>предложении с помощью окончания | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность.<br>Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя.<br>Графически обозначают окончание и суффикс на письме | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.<br>Графически обозначают их на письме.<br>Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Разбор слов по составу | 1 | | | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь» | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | | | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных корне слова при помощи учителя | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | | | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при | Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. |
| 16 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | | | | Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку | Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Правописание приставок | 1 | | | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание |
| 18 | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | | | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.<br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы |
| 19 | Текст. Составление плана текста | 1 | | | Составление текста-повествования по плану.<br>Закрепление умения письменно пересказывать | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.<br>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.<br>Определяют, как называется такой план.<br>Записывают пересказ текста по плану |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | | | Расширение знаний о сложных словах.<br>Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.<br>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.<br>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».<br>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.<br>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «**н».** |
| 21 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | | | | Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции у0,0чителя | Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».<br>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.<br>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «**н».** |
| 22 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | | | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.<br>Замена словосочетаний сложными словами | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.<br>Заменяют словосочетания сложными словами.<br>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов |
| 23 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё | 1 | | | Расширение представления о написании сложных слов.<br>Умение объяснять образование сложных слов | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. |
| 24 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё | | | | Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё. | Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя | Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Состав слова.<br>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт»,<br>составляют словосочетания и предложения с данным словом<br>с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом |
| 26 | Деловое письмо: автобиография. | 1 | | | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо-<br>автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют и записывают план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану |
| 27 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | | | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя<br>изученные правила на письме |
| **Части речи. Текст. Имя существительное - 27час** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Различение частей речи | 1 | | | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ» | Читают правило.<br>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом<br>с помощью учителя. | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 29 | Имя существительное.<br>Значение существительных в речи | 1 | | | Нахождение в тексте имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «чувство» | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом<br>с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.<br>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Имена существительные, близкие по значению | 1 | | | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения |
| 31 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | | | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя.<br>Записывают имена существительные по образцу | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами.<br>Изменяют по падежам указанные имена существительные. |
| 32 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | | | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного | Записывают имена существительные по образцу | Записывают имена существительные по образцу.<br>Находят в предложениях сравнение двух предметов,<br>выписывают их, указывая род и число имён существительных |
| 33 | Определение склонения имён существительных | 1 | | | Упражнения в определении склонения имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.<br>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом<br>с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.<br>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. |
| 34 | Определение склонения имён существительных | 1 | | | Упражнения в определении склонения имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «планета» | Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом<br>с помощью учителя | Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | | | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 36 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план | Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 38 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль» | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку | Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 41 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | | | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе | Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. |
| 42 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | | | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе | Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя | Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку |
| 3 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | | | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | | | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |
| 45 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | | | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже | Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя | Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных |
| 46 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 48 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «**у, до, из, без, от, для»** и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «**у, до, из, без, от, для»** и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания |
| 49 | Склонение имён существительных. | 1 | | | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний | 1 | | | Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 51 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями |
| 52 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | | | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | при написании изложения | | |
| 53 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных» | 1 | | | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных» | Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам) |
| 54 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | 1 | | | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст |
| Имя прилагательное – 24 часов | | | | | | | |
| 55 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 | | | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 | | | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные |
| 57 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | | | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. |
| 58 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | | | Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки | Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки |
| 59 | Род и число имён прилагательных | 1 | | | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. | Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Род и число имён прилагательных | 1 | | | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество» | Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 61 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | | | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах |
| 62 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | | | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. | Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. |
| 63 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | | | Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) |
| 64 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. » | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | прилагательных с окончанием вопросов. |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория | Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 66 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | | | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами |
| 67 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | | | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | | | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. |
| 69 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений | Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике | Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике |
| 70 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция» | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя | Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | 1 | | | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их |
| 74 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | | | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер» | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 75 | Деловое письмо. Записка | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | | | Развитие устной и письменной речи обучающихся | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану |
| 77 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | | | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |
| 78 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | 1 | | | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль |
| **Местоимение – 23час** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | | | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения |
| 80 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | | | Расширение знаний обучающихся о местоимении.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом | Читают правила.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. | Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. |
| 81 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | | | Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя | Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений |
| 82 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. | Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению **я** в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия» | Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 84 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «**я»** в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «**я».** Ставят местоимение «**я»** в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа |
| 85 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению **«мы»** в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Находят в тексте местоимение **«мы»** в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «**мы»** в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению **«мы»** в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение **«мы»** в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение **«мы»**. Подчёркивают местоимение **«мы»** с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением **мы,** опираясь на образец | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение **«мы»**. Подчёркивают местоимение **«мы»** с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи |
| 87 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них |
| 88 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть» | Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение **«ты»** в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 89 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения **«ты»** в разные падежи, опираясь на вопросы | **«ты»** в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность | единственного числа, ставят местоимение **«ты»** в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению |
| 90 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «**вы**» в разных падежах | Находят в тексте местоимение **«вы»** в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение **«вы»** в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение **«вы»** в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа |
| 91 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения **«вы»** в разных падежах. Правильное употребление местоимения «**ты, вы, Вы**» в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение **«вы»** в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение **«вы»** в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение **«вы»** в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения «**ты, вы, Вы**» в разных падежах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы»,** опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы».** Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица |
| 93 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец | Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах |
| 94 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «**он»** или «**она»**, постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «**он, она, оно»** в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями **«он» или «она»** в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями **«он»** или **«она»**. Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | | | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «**они**» в разных падежах | Списывают предложения, подчёркивают местоимение **«они»** в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение **«они»** в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению **«они»** в разных падежах |
| 6 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | | | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | Заменяют имена существительные местоимением **«они»** в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением **«они»,** ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения |
| 97 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Заменяют имена существительные местоимением **«они»** в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Местоимение.<br>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение».<br>Знакомство со словарным словом «юмор».<br>Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы.<br>Записывают стихотворение по памяти.<br>Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и<br>указывают их лицо и число. Изучают словарное слово<br>«юмор» и используют его в устной и письменной речи.<br>Записывают предложения под диктовку, комментируя<br>орфограммы в словах и знаки препинания |
| 99 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 | | | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | Выполняют<br>самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной<br>инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам) | Выполняют самостоятельную<br>работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме |
| 100 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант | 1 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы.<br>Повторение правил правописания.<br>Написание словарного диктанта | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант | Работают над ошибками самостоятельной работы.<br>Применяют правила правописания в практической деятельности.<br>Пишут словарный диктант |
| 101 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | | | Повторение правил оформления заявлений.<br>Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя | Применяют правила оформления заявлений.<br>Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.<br>С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании<br>материальной помощи, об увольнении с работы |
| **Глагол – 22часа** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | | | Повторение грамматических признаков глагола.<br>Дополнение определения глагола | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.<br>Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.<br>Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 103 | Глаголы, близкие по значению | 1 | | | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами. | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. |
| 104 | Глаголы, близкие по значению | 1 | | | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.<br>Использование близких и противоположных по значению глаголов | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя | Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов |
| 105 | Частица «**не**» с глаголами. | 1 | | | Знание правила правописания частицы **«не»** с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.<br>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.<br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей **«не».**<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу **«не»** перед глаголами, где это необходимо по смыслу |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Частица «**не»** с глаголами. | 1 | | | Знание правила правописания частицы **«не»** с глаголами и умение применять на письме | Читают и записывают правила поведения, ставят частицу **«не»** перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу **«не»** перед глаголами | Подчёркивают частицу **«не»** перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу **«не»** с глаголами |
| 107 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Формирование умения определять неопределённую форму глагола.<br>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. | Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **ь** перед **–ся.** | Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.<br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **ь** перед **– ся.**<br>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. |
| 108 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Написание стихотворения по памяти.<br>Работа с диалогом | Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя | Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.<br>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.<br>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы |
| 109 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | | | Изменение глаголов по временам и числам. | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы. | Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | | | Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция» | Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 111 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | | | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола | Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |
| 112 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. |
| 113 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица | Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя | Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое. |
| 115 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | | | Определение 2-го лица глаголов | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. |
| 116 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | | | Определение 2-го лица глаголов | Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя | Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица |
| 117 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица | Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя | Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 118 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | | | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву **Ь** в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают **–шь, -шься** у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву **Ь** в глаголах 2-го лица единственного числа после **Ш.** Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **–шь, -шься** у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы |
| 119 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «**вы**» местоимением «**ты**», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 120 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | | | Определение 3-го лица глаголов | Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. | Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. |
| 121 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | | | Определение 3-го лица глаголов | Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя | Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. | Читают правило.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят<br>вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. |
| 123 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент» | Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове<br>орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 124 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | | | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.<br>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. |
| 125 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** | 1 | | | Различение глаголов на - **тся** и – **ться**. | Читают правило.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Подчёркивают в глаголах – **тся** и **– ться.** | Читают правило.<br>Различают глаголы на - **тся** и – **ться.** |
| 126 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** | 1 | | | Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - **тся** и - **ться** | Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Списывают предложения, ставя где, надо**, ь** в глаголах.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | | | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. |
| 128 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | | | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот» | Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 129 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | | Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание **Ь** в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах |
| 130 | Деловое письмо. Написание расписки | 1 | | | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| 131 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | | | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план | Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 132 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол» | 1 | | | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме |
| 133 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант |
| **Наречие – 16часов** | | | | | | | |
| 134 | Наречие как часть речи | 1 | | | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия |
| 135 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | | | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно» | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Значение наречий в речи | 1 | | | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | Списывают текст.<br>Находят наречия в тексте и подчёркивают их. | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. |
| 137 | Значение наречий в речи | 1 | | | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте | Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.<br>Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные<br>наречия |
| 138 | Образование наречий от прилагательных | 1 | | | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.<br>Работа с диалогом | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции<br>учителя | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия.<br>Записывают диалог, подбирая нужные ответы. |
| 139 | Образование наречий от прилагательных | 1 | | | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.<br>Работа с диалогом | Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции<br>учителя | Подчёркивают сочетания наречий с глаголами,<br>определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия |
| 140 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | | | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи | Записывают текст.<br>По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению.<br>Списывают текст, 00заменяя выделенные наречия близкими по значению<br>наречиями, данными в рамке с помощью учителя | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания.<br>Подчёркивают противоположные по значению наречия.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями,<br>данными в рамке |
| 141 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1 | | | Формирование умения ставить вопрос **«Как?»** от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос **«Как?»** от глагола к наречиям.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением,<br>указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 142 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | | | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.<br>Подбирают наречия к глаголам | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.<br>Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.<br>Подбирают наречия к глаголам |
| 143 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | 1 | | | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям.<br>Замена выделенных слов данными наречиями | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.<br>Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» | Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия.<br>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.<br>Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами |
| 144 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям | Списывают предложения.<br>Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания.<br>Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.<br>Записывают словосочетания под вопросами.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.<br>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 145 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | | | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.<br>Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.<br>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.<br>Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки |
| 146 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | | | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос.<br>Записывают глаголы с наречиями. |
| 147 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | | | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы | Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия | Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту.<br>Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы |
| 148 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | | | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.<br>Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.<br>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 149 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | | | Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям |
| Предложение. Текст – 12 часов | | | | | | | |
| 150 | Простое предложение с однородными членами | 1 | | | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти | Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти |
| 151 | Распространение предложений однородными членами | 1 | | | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. |
| 152 | Распространение предложений однородными членами | 1 | | | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 153 | Сложное предложение без союзов | 1 | | | Нахождение главных членов в сложном предложении. | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. |
| 154 | Сложное предложение без союзов | 1 | | | Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция» | Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 155 | Сложные предложения с союзами «**и, а, но»** | 1 | | | Составление схемы сложного предложения с союзами «**и, а, но»**. Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «**и, а, но»**. Выделяют части сложного предложения при письме |
| 156 | Сравнение простых и сложных предложений | | | | Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения | Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 157 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | | | Упражнения по распространению предложений. | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. |
| 158 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | | | Упражнения по распространению предложений. | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 159 | Предложение.<br>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания0 | 1 | | | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «информация» | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 160 | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | | | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |
| 161 | Работа над ошибками диктанта | 1 | | | Разбор ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.<br>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Повторение – 7часов** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 162 | Состав слова | 1 | | | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова» | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. |
| 163 | Состав слова | 1 | | | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова» | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом |
| 164 | Имя существительное | 1 | | | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 165 | Имя прилагательное | 1 | | | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных |
| 166 | Местоимение | 1 | | | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.<br>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 167 | Глагол | 1 | | | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо **ь.** Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание |
| 168 | Наречие | 1 | | | Обобщение полученных знаний по теме Наречие | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале | Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану |
| 169 | Предложение | 1 | | | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале | Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты |
| 170 | Предложение | 1 | | | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале | Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты |