МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»:
	Директор филиала:	Директор школы:
протокол № 1 от «28» августа 2026г.	_____ Н.В.Курзенева	_____ Т.В.Ваганова
руководитель ШМО _____ / Е.А.Усольцева	«28» августа 2026г.	«28» августа 2026г.
		Приказ №280/1

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«История Отечества»

(для 8 класса)

Бухтал 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	-
3.	Россия в первой половине XIX века	16	-
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	18	-
5.	Россия в 1917 году	2	-
	Итого	**70**	**-**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;

−раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
−участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
−выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

−понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
−устанавливает хронологию событий;
−самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
−допускает единичные ошибки и сам исправляет
−правильно устанавливает причинно-следственные связи;
−умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

−воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
−самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
−допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
−преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

−частично понимает материал;
−излагает материал недостаточно полно и последовательно;
−допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
−затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
−нуждается в постоянной помощи учителя;
−смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
−действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	дата		Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
		план	факт			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в конце XVII века- 3 часа							
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке			1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории.
2	Детство и юность Петра I			1	Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные»,	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра»,

					Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени	«попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты	«гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.
3	Семейные раздоры, борьба за власть			1	Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода- итоги правления Софьи	Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания. Делают вывод с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей.
Россия в XVIII веке -31 час							

4	Начало царствования Петра I			1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год.	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания
5	Азовские походы			1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.
6	Великое посольство Петра I			1	Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений,	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя.	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство?

					перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу	-какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу
7	Начало Северной войны			1	Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени	Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.

8	Первые победы над шведами			1	Формирование представлений о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления полных и	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты»,

					аргументированных ответов. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.	армии, набор рекрутов) Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.	запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.
9	Строительство Петербурга			1	Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города. Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил.
10	Полтавская битва: разгром шведов			1	Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату.	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой.

					битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя	Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают
11	Окончание Северной войны			1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.

12	Реформы государственного управления, губернская реформа			1	Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния»,	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем

					Выполнение задания в тетради: запись губерний России.	«коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.	занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.
13	Нововведения в культуре			1	Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений.	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея			1	Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».	Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры. Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола».
15	Личность Петра I Великого			1	Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России,	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России,

					полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725).	слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.	слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».			1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I			1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию.	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации.	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.

18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого			1	Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для

					Меньшикова.	судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение.	аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова.
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна			1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему.
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны			1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. ,	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны			1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III).	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают.

22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III			1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение».	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение».
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова			1	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают.
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств			1	Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств. Запись исторических дат в тетрадь. .	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм			1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный

					абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии	абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии
26	Укрепление императорской власти			1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах.
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.			1	Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий.	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник.

							Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком.
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии			1	Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.

29	«Золотой век дворянства»			1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника.	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.

30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение			1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории

					показ направлений.	крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах	крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах.
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века			1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают.	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь.
32	Правление Павла 1			1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории)
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века			1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым.	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это

							произошло.
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»			1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия в первой половине XIX века - 16 часов							
35	Приход к власти Александра I			1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом).	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол.
36	Внутренняя и внешняя политика России			1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.

37	Отечественная война 1812 года			1	Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника	Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.
38	Основные этапы и сражения войны			1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы.
39	Бородинская битва			1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения,

							используя текст учебника.
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве			1	Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.
41	Причины победы России в Отечественной войне			1	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках).	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.

42	Народная память о войне 1812 года			1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта.	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники			1	Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока	Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге			1	Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию),	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.
45	Правление Николая I			1	Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-

					метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I.	метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию.	метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию.
46	Внешняя политика России			1	Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией.	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией.
47	Крымская война 1853-1856 годов			1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя.	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны.

48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки			1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века			1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта.
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»			1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест

Россия во второй половине XIX - начале XX века- 18 часов							
51	Правление Александра II			1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке:	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука»,	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов:

					соотнесение термина с понятием.	записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.	«манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.

52	Социально-экономическое развитие России			1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя.	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику».
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране			1	Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени.	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе.
54	Приход к власти Александра III			1	Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности

					деятельностью Александра III в управлении российским государством.	Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы.	Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии			1	Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.
56	Положение и жизнь рабочих			1	Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз» Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.

57	Появление революционных кружков			1	Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков.	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя.	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков.
58	Наука и культура во второй половине XIX века			1	Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука).	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.
59	Начало правления Николая II			1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы.	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты.

60	Положение основных групп населения			1	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору).	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение.	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения			1	Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.
62	Первая русская революция 1905-1907 годов			1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия»,	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают

					«социализм», «петиция», «баррикады».	помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.	иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги			1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.

64	«Серебряный век» русской культуры			1	Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.

						Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России.	
65	«Серебряный век» русской культуры			1	Сбор информационный материал для проекта.	Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры.	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.
66	Россия в Первой мировой войне			1	Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы.	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации.	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают.
67	Россия в Первой мировой войне			1	Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».	Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу.	Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны».
68	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»			1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия в 1917 веке - 2 часа							
69	Революционные события 1917 года			1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола»	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записываю значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение».

					Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	«Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах	Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
70	Заключительный урок			1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест