МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей протокол № 1 от «28» августа 2026г. руководитель ШМО _____/ Е.А.Усольцева	«СОГЛАСОВАНО» Директор филиала: _____ Н.В.Курзенева «28» августа 2026г.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор школы: _____ Т.В.Ваганова «28» августа 2026г. Приказ №280/1

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Практикум по русскому языку»
для обучающихся 6 класса

Бухтал, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» для 6 класса составлена на основе учебника Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» (М.: Просвещение). Курс носит практико-ориентированный характер и дополняет основную программу, обеспечивая отработку языковых и речевых умений, закрепление орфографических и пунктуационных навыков, развитие речи учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует школьному компоненту вариативной части учебного плана.

Общая характеристика курса

Курс «Практикум по русскому языку» представляет систему тренировочных и развивающих занятий, органично связанных с содержанием основного учебного предмета «Русский язык» в 6 классе по учебнику Т.А.Ладыженской. Основные принципы построения курса:

- **Практическая направленность** — преобладание упражнений, тренингов, лабораторных работ над теоретическими сообщениями.
- **Интеграция разделов** — орфография и пунктуация отрабатываются не изолированно, а на материале текущих тем (морфологии, словообразования, лексикологии).
- **Дифференцированный подход** — задания трёх уровней сложности: базовый, повышенный, творческий.
- **Связь с развитием речи** — каждое занятие включает речеведческий компонент: работу с текстом, мини-сочинения, лингвистические задачи.

В 6 классе по учебнику Ладыженской изучаются следующие разделы: «Русский язык — один из развитых языков мира», «Повторение изученного в 5 классе», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Имя числительное», «Местоимение», «Повторение и систематизация изученного». Практикум распределяет часы пропорционально сложности и объёму каждого раздела.

Цели и задачи курса

Цель: формирование устойчивых практических умений в области орфографии, пунктуации, грамматического разбора и развития речи на материале программы 6 класса.

Задачи:

- закрепить и углубить знания по основным разделам курса 6 класса;
- отработать алгоритмы применения орфографических и пунктуационных правил;
- сформировать навык грамматического, словообразовательного и лексического анализа;
- развивать связную речь учащихся через работу с текстом, создание собственных высказываний;
- формировать умение самоконтроля и работы с лингвистическими справочными материалами;
- подготовить учащихся к систематизации знаний и итоговой проверке.

Место курса в учебном плане

Курс «Практикум по русскому языку» реализуется в рамках вариативной части учебного плана (школьный компонент). Объём — 34 часа, режим — 1 час в неделю. Курс не дублирует основное расписание уроков русского языка, а параллельно закрепляет и расширяет изучаемый материал, обеспечивает дополнительную тренировку и подготовку к контрольным работам.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

Ученик научится:

- применять изученные орфографические правила на письме (правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи);
- различать части речи, проводить морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, числительного, местоимения;
- определять способ образования слова, строить словообразовательные цепочки;
- проводить лексический анализ слова, работать с лингвистическими словарями;
- определять тип и стиль текста, создавать собственные тексты разных типов речи;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, вводными словами.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и классифицировать языковые явления;
- проводить комплексный анализ текста;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров;
- использовать приёмы самоконтроля и редактирования собственного текста.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- самостоятельно определять цель задания, планировать действия по её достижению;
- анализировать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- классифицировать языковые явления по заданным критериям;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, оценивать результаты деятельности;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Личностные результаты

У ученика сформируется:

- уважительное отношение к русскому языку как родному и государственному;
- осознание ценности грамотной речи как средства общения и самовыражения;
- интерес к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- ответственное отношение к учёбе, готовность к самообразованию.

Тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел/ тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5 классе	4
2.	Лексика и фразеология	4
3.	Словообразование	4
4.	Имя существительное	4
5.	Имя прилагательное	5
6.	Глагол	6
7.	Имя числительное	3
8.	Глагол	3
Итого		34

Поурочное планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Формы и виды деятельности	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (4 часа)						
1	Орфография: повторение правописания корней и приставок	**1**	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Чередование гласных в корнях (-*лаг-/-ложж-*,-*раст-/-ращ-/-рос-*,-*гар-/-гор-*,-*зар-/-зор-*,-*кас-/-кос-*). Приставки на-*з/-с*, *пре-/при-*.	Тренинг: вставка пропущенных букв с обоснованием. Распределительный диктант. Работа в парах: взаимопроверка.		
2	Орфография: *о/ё* после шипящих и *ц*, *ь* после шипящих	**1**	Правописание *о/ё* в корнях, суффиксах и окончаниях. *Ь* после шипящих в разных частях речи	Орфографический практикум: группировка слов по типу орфограммы. Мини-диктант (30–40 слов).		
3	Пунктуация: простое предложение, однородные члены, обращение	**1**	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены: соединительные и разделительные союзы, обобщающее слово. Обращение.	Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений по схемам. Объяснительный диктант с пунктуационным заданием		
4	Текст: типы речи, тема и основная мысль	**1**	Повествование, описание, рассуждение. Определение типа речи в тексте. Создание мини-текста заданного типа.	Анализ текстов: определение типа речи, средства связи предложений. Мини-сочинение-описание (50–70 слов).		
Раздел 2. Лексика и фразеология (4 часа)						
5	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	**1**	Толкование лексического значения. Прямое и переносное значение. Работа с толковым словарём	Словарная работа: определение значения слов. Упражнение: подбор слов в прямом и переносном значении. Лингвистическая задача.		
6	Синонимы, антонимы, омонимы	**1**	Различение синонимов, антонимов, омонимов. Использование в речи для выразительности. Работа со словарём синонимов и антонимов0	Тренинг: подбор синонимов и антонимов. Замена слов синонимами в тексте. Мини-текст: использование антонимов для построения антитезы		

7	Происхождение и бытование слов: исконно русские и заимствованные, устаревшие и новые	**1**	Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Неологизмы	Работа со словарём иностранных слов. Группировка слов по происхождению. Мини-доклад: «Одно заимствованное слово в русском языке».		
8	Фразеологизмы	**1**	Понятие фразеологизма. Источники фразеологизмов. Использование в речи. Орфография на лексическом материале	Подбор фразеологизмов к ситуациям. Замена свободных словосочетаний фразеологизмами. Творческое задание: мини-рассказ с использованием 3–4 фразеологизмов.		
Раздел 3. Словообразование (4 часа)						
9	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный	**1**	Определение способа образования слова. Построение словообразовательных цепочек	Словообразовательный разбор. Тренинг: распределение слов по способам образования. Построение словообразовательных гнёзд.		
10	Сложение, бессуффиксный способ образования	**1**	Сложение основ и слов. Соединительные гласные *о/е*. Бессуффиксный способ.	Упражнение: образование слов сложением. Вставка соединительных гласных. Анализ пар: «глагол → существительное» (бессуффиксный способ).		
11	Правописание сложных слов	**1**	Соединительные гласные *о/е*. Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных.	Орфографический практикум: слитно или через дефис. Таблица-классификатор сложных слов. Мини-диктант		
12	Орфограммы в морфемах: комплексная отработка	**1**	Гласные и согласные в приставках и суффиксах. Чередующиеся гласные в корнях. Повторение всех типов орфограмм в морфемах.	Комплексный орфографический анализ слов. Работа над ошибками.		
Раздел 4. Имя существительное (5 часов)						
13	Повторение: существительное как часть речи. Склонение	**1**	Морфологические признаки существительного. Три склонения. Разносклоняемые существительные (*путь, дитя, время* и др.). Несклоняемые существительные.	Морфологический разбор. Тренинг: определение склонения. Упражнение: правописание несклоняемых существительных.		

14	Правописание *е/и* в падежных окончаниях существительных	**1**	Алгоритм выбора *е/* в окончаниях. Различение 1, 2 и 3 склонения. Разносклоняемые существительные.	Орфографический практикум: вставка *е/и* с обоснованием. Таблица окончаний. Мини-диктант.		
15	Правописание *о/е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Буквы *ч/щ* в суффиксе *-чик/-щик*	**1**	*О/е* в окончаниях после шипящих и *ц*. Суффиксы *-чик/-щик*: выбор согласной	Тренинг: вставка *о/е* в окончания. Распределение слов с суффиксами *-чик/-щик*. Составление словосочетаний.		
16	*Не* с существительными. Суффиксы *-ек/-ик*. Сложные существительные	**1**	Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Суффиксы *-ек/-ик*: выпадение гласной. Слитное и дефисное написание сложных существительных.	Орфографический практикум: *не* с существительными (с обоснованием). Упражнение: *-ек/-ик* (склонение и проверка). Тест (15 заданий).		
17	Существительное в тексте. Контроль по разделу	**1**	Роль существительных в тексте. Морфологический разбор.	Анализ текста: роль существительных. Грамматическое задание (морфологический разбор, выписать существительные с изученными орфограммами).		
Раздел 5. Имя прилагательное (5 часов)						
18	Повторение: прилагательное как часть речи. Разряды	**1**	Морфологические признаки. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	Морфологический разбор. Тренинг: распределение по разрядам. Упражнение: замена прилагательных синонимичными выражениями.		
19	Степени сравнения прилагательных	**1**	Сравнительная и превосходная степень. Простая и составная формы. Правописание	Образование форм степеней сравнения. Тренинг: исправление речевых ошибок в формах. Мини-текст: использование степеней сравнения в описании.		
20	Правописание *н/нн* в прилагательных	**1**	*Н/нн* в прилагательных, образованных от существительных (*-ан-, -ян-, -ин-* — одна *н*; *-онн-, -енн-* — две *н*). Исключения (*деревянный, оловянный, стеклянный*).	Орфографический практикум: вставка *н/нн* с обоснованием. Таблица-классификатор. Мини-диктант		

21	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. *Не* с прилагательными	**1**	*О/е* после шипящих и *ц* в окончаниях. Суффиксы *-к-/-ск-*, *-ев-/-ив-*. *Не* с прилагательными: слитно и раздельно.	Тренинг: вставка букв в суффиксы и окончания. Орфографическая карточка: *не* с прилагательными (с обоснованием).		
22	Прилагательное в тексте.	**1**	Роль прилагательных в описании. Синонимия прилагательных.	Анализ текста: роль прилагательных в художественном описании. Мини-сочинение-описание (60–80 слов).		
Раздел 6. Глагол (6 часов)						
23	Повторение: глагол как часть речи. Спряжение	**1**	Морфологические признаки глагола. I и II спряжение. Алгоритм определения спряжения. Исключения.	Морфологический разбор. Тренинг: определение спряжения (20 глаголов). Классификация: исключения и не-исключения.		
24	Правописание личных окончаний глаголов	**1**	Окончания I и II спряжения. *Е/и* в окончаниях. Спряжение глаголов-исключений.	Орфографический практикум: вставка окончаний с определением спряжения.		
25	*Ь* после шипящих в глаголах. *-тся/-ться*. *Не* с глаголами	**1**	*Ь* в формах 2 лица единственного числа, в повелительном наклонении, в инфинитиве. *-тся/-ться*: наличие/отсутствие вопроса. *Не* с глаголами.	Тренинг: *ь* после шипящих. Упражнение: *-тся/-ться* (постановка вопроса). Орфографическая карточка: *не* с глаголами.		
26	Виды глагола. Наклонения	**1**	Совершенный и несовершенный вид. Изъявительное, условное, повелительное наклонение. Правописание форм	Тренинг: определение вида. Образование форм повелительного и условного наклонения. Упражнение: замена наклонений в предложениях.		
27	Правописание гласных в суффиксах глаголов	**1**	Суффиксы *-ова-/-ева-*, *-ыва-/-ива-*: алгоритм выбора. Гласная перед *-л-* в прошедшем времени. Безличные глаголы.	Орфографический практикум: выбор суффикса. Определение лица/времени глагола. Упражнение: замена глаголов синонимами.		
28	Глагол в тексте.	**1**	Роль глаголов в повествовании. Морфологический разбор.	Анализ текста: роль глаголов в динамическом описании и повествовании.		
Раздел 7. Имя числительное (3 часа)						
29	Числительное как часть речи. Количественные и	**1**	Морфологические признаки. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные, составные.	Морфологический разбор. Тренинг: классификация числительных.		

	порядковые числительные			Упражнение: склонение количественных числительных.		
30	Правописание числительных. Склонение	**1**	Склонение количественных и порядковых числительных. *Ь* в числительных (*пять, восемь, пятьдесят*). Правописание составных числительных.	Орфографический практикум: склонение и правописание. Тренинг: запись числительных прописью. Мини-диктант с числительными.		
31	Числительное в тексте.	**1**	Употребление числительных в речи. Правильное произношение и запись.	Анализ текста: числительные в деловом и научном стиле. Мини-диктант с грамматическим заданием.		
Раздел 8. Местоимение (3 часа)						
32	Местоимение как часть речи. Разряды	**1**	Личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные.	Морфологический разбор. Тренинг: распределение местоимений по разрядам. Упражнение: определение разряда в тексте.		
33	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	**1**	*Не/ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях (*кое-, -то, -либо, -нибудь*).	Орфографический практикум: *не/ни* и дефис в местоимениях. Таблица: предлог + местоимение (раздельно).		
34	Обобщение и систематизация изученного	**1**	Комплексное повторение всех разделов. Итоговая проверка.	Комплексный тест (25–30 заданий): орфография, пунктуация, морфология, лексика. Анализ результатов. Подведение итогов курса.		

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. «Русский язык. 6 класс». — М.: Просвещение.
- Сборники упражнений и дидактических материалов по русскому языку для 6 класса.
- Орфографический, орфоэпический, толковый словари; словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.
- Тексты для диктантов и анализа (художественная литература, публицистика).
- Раздаточные карточки, рабочие листы, схемы и таблицы по орфограммам.