

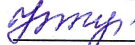
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

руководитель ШМО  / Е.А.Усолицева

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала:

 Н.В.Курзенева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:

 Н.В.Ваганова

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Русский язык»**  
для обучающихся 9 класса

**Бухтал 2023**

**Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

**пояснительная записка (аннотация)**

<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012г. (в последней редакции);</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;</li><li>• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li><li>• Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ села Бухтал» 2023-2024 гг.,</li><li>• Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.</li><li>• Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженкой, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.5-9 классы – М.: Просвещение, 2012- 2023.</li></ul>
<b>УМК</b>	<p>Русский язык, 9 класс. Учебник для общеобразовательной организации / [ С. Г. Бархударов и др]. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс пособие для учителя / Н.В. Егорова. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2021г. Зачетные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнева. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020г. Тренажер по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) /Л.А. Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985 Е.А. Ефремова «Рабочая тетрадь», УМК Русский язык, 9 класс, Ладыженская Т.А., изд-во «Глобус», 2021 С.М. Вовк «Рабочая тетрадь по русскому языку, 9 класс» Универсальные учебные действия, изд-во «Глобус», 2020г. Л.Г. Латфуллина,В.Д. Янченко «Скорая помощь по русскому языку, 9 класс», комплекс из 2-х тетрадей, изд-во «Глобус», 2020г. Е.Л. Ерохина «Учимся писать сочинение, 9 класс», изд-вл «Дрофа», 2022 г.</p> <p>Методические рекомендации для учителей:</p>

	<p>Бондаренко, Марина Анатольевна. Русский язык : 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. — 78, [1] с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык + : 9-й класс : методическая тетрадь для учителя : первая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 102, [1] с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 9-й класс : методическая тетрадь для учителя : вторая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 108, [1] с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 9-й класс : методическая тетрадь для учителя : третья четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 105, [1] с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 9-й класс : методическая тетрадь для учителя : четвёртая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 72, [1] с.</p> <p>Цифровые и электронные ресурсы:  <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/9">https://interneturok.ru/subject/russian/class/9</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<a href="http://www.gramota.ru/slovary/">http://www.gramota.ru/slovary/</a>)  Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<a href="http://vidahl.agava.ru/">http://vidahl.agava.ru/</a>)  <a href="https://gramotei.cerm.ru/">https://gramotei.cerm.ru/</a>  «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<a href="http://rus.reshuege.ru/">http://rus.reshuege.ru/</a>) Сервис онлайн - подготовки к ЕГЭ (<a href="http://college.ru/">http://college.ru/</a>)  <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.  Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал  <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»  <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета  <a href="http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...">claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...</a> Изложения для 5-11 классов  <a href="http://lib.repetitors.eu">http://lib.repetitors.eu</a> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл</p>
<b>Основные цели и задачи реализации</b>	Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык » является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык » и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии

<b>содержания предмета</b>	<p>с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.</p> <p>Главными задачами реализации учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурной ценностей русского народа;</li> <li>- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;</li> <li>- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;</li> <li>- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	<p>2023-2024 учебный год.</p>
<b>Место предмета в учебном плане</b>	<p>9 класс – 3 часов в неделю, 102 ч. в год</p>
<b>изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование</b>	
<b>Структура рабочей программы</b>	<p><b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **1. Введение (1 ч)**

Международное значение русского языка

### **2. Повторение изученного в 5-8 классах (7ч + 2р/р +1)**

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Развитие речи. Изложение. Контрольный диктант и анализ ошибок.

### **3. Синтаксис и пунктуация (62 ч)**

#### **Сложное предложение (2 ч + 1р/р)**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.

#### **Союзные сложные предложения (42 ч)**

##### ***Сложносочиненные предложения (4 ч + 1 р/р +1)***

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Р/р. Рецензия. Закрепление темы «Сложносочиненные предложения». Контрольный урок по теме «Сложносочиненные предложения».

##### ***Сложноподчиненные предложения (5 ч)***

Строение сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложносочиненном предложении. Схемы сложноподчиненных предложений. Место придаточного в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

##### ***Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению (18 ч + 4 р/р +1)***

Сложноподчиненные предложения с придаточным определением. Р/р. Изложение. Р/р. Работа с текстами. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения с придаточными места и времени. Р/р Работа с текстами. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, причины, цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Обобщение темы «Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению». Р/р. Работа с текстами. Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».

##### ***Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (5ч + 1 р/р + 2)***

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Проверочная работа «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». Р/р. Деловые бумаги. Закрепление темы «Союзные сложные предложения». Контрольные уроки по теме «Союзные сложные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения (7 ч + 2р/р + 1)**

Понятие о бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. Двоеточие в бессоюзном предложении. Р/р. Работа с текстами. Р/р. Реферат. Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение». Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

**Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 1р/р +1)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Р/р. Сжатое изложение. Авторские знаки препинания. Закрепление темы «Сложное предложение». Итоговый контрольный диктант по теме «Сложное предложение».

**4. Общие сведения об языке (5 ч + 1р/р +1)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Р/р. Сжатое изложение. Контрольный тест по программе 9 класса.

**5. Повторение (20 ч + 1р/р)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Именные части речи. Глагол. Причастие. Дееспричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Р/р. Изложение с элементами сочинения. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Подведение итогов года.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	7+2+1
4	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	62
	Сложное предложение	2+1
	Союзные сложные предложения	42
	<i>Сложносочиненные предложения</i>	<i>4 ч + 1 + 1</i>
	<i>Сложноподчиненные предложения</i>	<i>5</i>
	<i>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению</i>	<i>18+4+1</i>
	<i>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</i>	<i>5+1+2</i>
	Бессоюзные сложные предложения	7+2+1
	Сложные предложения с различными видами связи	5+1+1
6	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЯЗЫКЕ	5+1+1

7	ПОВТОРЕНИЕ В ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	20+1
ИТОГО:		102

**Приложение 3 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

№ п/п	дата		Кол- во часов	Тема урока	Цели урока	Планируемые результаты	Функциональная грамотность
	план	факт					
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>							
1			1	Международное значение русского языка	Показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета; убедить в необходимости постоянного изучения родного языка; сформировать стартовую мотивацию к изучению языка;	Уметь самостоятельно искать и выделять информацию; понимать международное значение русского языка; сознавать, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; развивать навыки работы в парах	Составление кластера в группах, его защита

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (7ч+2ч+1)**

2			1	Фонетика	Актуализировать и систематизировать знания по фонетике; развивать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать навыки работы в парах	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные законы фонетики русского языка; уметь применять знания о законах фонетики на практике; владение орфоэпическими навыками, навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами
3			1	Лексикология и фразеология	Актуализировать и систематизировать знания по лексикологии и фразеологии; совершенствовать умения определять лексическое и грамматическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеологические обороты, заимствованные, профессиональные слова; развивать и обогащать речь; воспитывать любовь к языку	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные группы лексики русского языка; уметь применять знания о лексике и фразеологию на практике; навыками устной и письменной речи	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами
4			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать умение письменно излагать прочитанный текст, развивать навыки сжатого изложения	Уметь определять тип и стиль речи текста; письменно излагать текст; владеть приемами изложения текста; уметь применять пунктуационные и орфографические правила	Интеграция и интерпретация информация



5			1	Морфемика. Словообразова ние	Обобщить знания о морфемике и словообразовании; совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, группировать слова по способам их образования; развивать способности анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в парах, в группах	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; уметь членить слова на морфемы; знать способы образования частей речи; владеть навыками устной и письменной речи; навыками работы со словарями, развивать навыки работы в парах, в группах	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами
6			1	Морфология	Систематизировать и обобщить знания о морфологии; совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи, проводить морфологический разбор указанных слов; развивать орфографическую зоркость, способность анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в парах; воспитывать любовь к языку.	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; уметь определять часть по их морфологическим признакам; знать функции частей речи; владеть навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах, навыками работы со словарями.	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами
7			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение. Текст	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать умение письменно излагать прочитанный текст, развивать навыки сжатого изложения, навыки работы с текстом	Уметь определять тип и стиль речи текста; письменно излагать текст; владеть приемами изложения текста; уметь применять пунктуационные и орфографические правила; закрепить знания по морфологии	Интеграция и интерпретация информация

8, 9			2	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Систематизировать и обобщить знания о синтаксисе; совершенствовать умения находить словосочетания в предложении, определять виды синтаксической связи в словосочетании; учить находить в тексте односоставные предложения; развивать пунктуационную зоркость, навыки выразительного чтения, работы с текстами, навыки работы группами	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; понимать значение изучения синтаксиса; знать признаки словосочетания, предложения, текста; знать правила построения синтаксических единиц; владеть навыками устной и письменной речи, выразительного чтения, работы с текстами, навыки работы в парах и группах	Работа по карточкам. Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами
10, 11			2	Контрольная работа и анализ ошибок	Проверить эффективность повторения материала, изученного в 5-8 классах; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора, навыки работы с текстами	Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы; уметь работать с тестами, в группе при анализе ошибок	Использование найденной информации
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч)</b>							
<b>Сложное предложение (2ч +1р/р)</b>							
12, 13			1	Сложное предложение	Учить отличать простое предложение от сложного, составлять схемы сложных предложений; закрепить навыки постановки запятой в сложном предложении; развивать грамотность, устную речь, воспитывать любовь к языку	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки предложения; уметь отличать простые предложения от сложных; объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации Синквейн
14			1	Основные виды предложений	Познакомить с основными видами сложных предложений – сложносочиненными и сложноподчиненными; научить	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки предложения; уметь	Интеграция и интерпретация информация

					разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; развивать умение находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; научить составлять схемы сложных предложений; развивать навыки работы в группе; воспитывать культуру речи	различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения; уметь объяснять явления и процессы, работать в парах и группах	Построение предложений заданной конструкции
15			1	<b>Развитие речи.</b> Способы сжатого изложения содержания текста	Развивать умения отбирать необходимые для изложения микротемы, создавать целостный завершённый текст, сохраняя стиль исходного; учить способам сжатого изложения содержания текста (план, тезисы, конспект, реферат); развивать творческие способности, навыки работы в парах, навыки работы со словарями	Уметь определять тип и стиль речи текста;; знать способы сжатого изложения текста; уметь применять пунктуационные и орфографические правила; владеть навыками работы в парах	Интеграция и интерпретация информация  Написание сжатого изложения формата ОГЭ
<b>Союзные сложные предложения (42 ч)</b>							
<b><i>Сложносочиненные предложения (4ч+1р/р+1)</i></b>							
16-18			3	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Развивать понятие о сложносочиненном предложении; формировать умения различать простые и сложные предложения; находить сложносочиненные предложения; различать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; определять разновидности смысловых отношений между	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки и основные группы сложносочиненного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения; уметь объяснять	Использование найденной информации  Контрольное списывание с расстановкой знаков препинания

					частями сложносочиненного предложения (одновременность, последовательность, чередование, противопоставление); развивать орфографическую зоркость; навыки работы в парах, навыки работы со словарями	явления и процессы, работать в парах и группах	
19			1	<b>Развитие речи.</b> Рецензия	Развивать понятия о рецензии и ее компонентах, учить создавать рецензии на художественные произведения (фильм, спектакль, концерт, литературное произведение); формировать умения анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей, развивать творческие способности, обогащать словарный запас; прививать этические нормы устного и письменного общения	Знать особенности жанра рецензии, уметь составлять рецензии на художественные произведения; владеть этическими нормами устного и письменного общения	Оценка содержания и формы текста  Редактирование текста с обоснованием
20			1	Закрепление темы «Сложносочиненные предложения»	Закрепить понятия о сложносочиненном предложении; различать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; находить в тексте сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; развивать умения различать предложения с однородным и	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки и основные группы сложносочиненных предложений; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями ССП; владеть	Использование информации текста  Работа с таблицей

					членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения; развивать орфографическую зоркость, навыки работы в парах	навыками работы в паре, в группах; уметь объяснять языковые явления и процессы,	
21			1	<b>Контрольный урок</b> по теме «Сложносочиненные предложения»	Проверить знания по теме «Сложносочиненные предложения»; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки монологической речи, навыки работы с тестами; воспитывать аккуратность, ответственное отношение к работе	Уметь применять полученные знания на практике; уметь работать с тестами; уметь объяснять языковые явления и процессы	Использование информации текста
<b>Сложноподчиненные предложения (5 ч)</b>							
22			1	Строение сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Развивать о сложноподчиненном предложении; формировать умение находить главное и придаточное предложения в сложноподчиненном; развивать умение определять средства связи придаточного предложения с главным, уметь различать союзы и союзные слова; развивать орфографическую зоркость	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки сложноподчиненного предложения; различать союзы и союзные слова; уметь объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации  Проверочная работа на усвоение нового материала
23			1	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Объяснить роль указательных слов о сложноподчиненном предложении, о средствах связи в нем; формировать умения находить в сложноподчиненных предложениях указательные слова, исправлять ошибки, связанные с употреблением указательных слов;	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать роль указательных слов; уметь правильно употреблять указательные слова и строить предложения с ними; уметь применять	Использование информации текста

					развивать пунктуационную зоркость, работать в парах	правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы, работать в парах	
24, 25			2	Схемы сложноподчиненных предложений. Место придаточного в сложноподчиненном предложении.	Закрепить представление о сложноподчиненном предложении, о средствах связи в нем; объяснить значение схематического изображения СПП; формировать умение определять место придаточного в сложноподчиненном предложении; развивать пунктуационную зоркость, работать в парах	Уметь самостоятельно выделять и формулировать цель; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчиненного предложения; в том числе при помощи схем; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы, работать в парах	Оценка содержания и формы текста  Составление таблицы с примерами
26			1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; развивать умения определять средства связи между частями сложноподчиненных предложений и место придаточного предложения по отношению к главному; воспитывать внимательность	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать роль указательных слов; уметь определять место придаточного в сложноподчиненном предложении; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы	Оценка содержания и формы текста  Комментированное письмо
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению (18ч+4р/р+1)</b>							
27, 28			2	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Познакомить со структурой СПП с придаточными определительными; научить определять значение придаточных определительных,	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы	Использование информации текста

				определительными	находить средства связи придаточного предложения с главным; формировать умения строить по указанным схемам СПП с придаточными определительными, заменять обороты придаточными определительными; совершенствовать пунктуационные знаки	сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные определительные; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы	Проверочная работа на усвоение нового материала
29			1	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; выделять ключевые слова; развивать умение определять авторскую позицию, аргументированно излагать свою точку зрения, редактировать прочитанный текст, развивать навыки написания рецензии	Уметь определять тему и основную мысль текста; анализировать текст, вступать в диалог с автором, владеть приемами редактирования текста; уметь составлять рецензию	Интеграция и интерпретация информации
30			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать умение письменно излагать прочитанный текст, развивать навыки сжатого изложения	Уметь определять тип и стиль речи текста; письменно излагать текст; владеть приемами изложения текста; уметь применять пунктуационные и орфографические правила	Интеграция и интерпретация информации
31-33			3	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и	Показать особенности придаточных изъяснительных; формировать умения устанавливать значение придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, определять их место в СПП, средства связи	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные	Поиск и нахождение информации  Работа по карточкам

					придаточного предложения с главным; развивать умения правильно расставлять знаки препинания между частями СПП с придаточными изъяснительными; развивать навыки самостоятельной работы	изъяснительные; владеть навыками выразительного чтения, сжатого изложения текста; уметь объяснять языковые явления и процессы	
34 - 35			2	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени	Закрепить знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; дать общее представление о придаточных обстояственных, в том числе о придаточных образа действия и степени; закреплять умение работать в парах и группах; совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки учащихся	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные обстояственные, в том числе образа действия и степени; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	Использование информации текста  Работа с таблицей
36-37			2	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными места и времени	Закрепить знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; дать представление о придаточных места и времени; закреплять умение работать в парах и группах; совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки учащихся	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные обстояственные, в том числе придаточные места и времени; уметь различать	Использование информации текста



						союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	
38			1	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстами	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; выделять ключевые слова; развивать умение определять авторскую позицию, аргументированно излагать свою точку зрения, развивать навыки сжатого изложения	Уметь определять тему и основную мысль текста; анализировать текст, владеть приемами сокращения текста	Оценка содержания и формы текста  Построение предложений заданной конструкции
39, 40			2	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными причинами, цели	Дать понятие о СПП с придаточными условными причинами и цели; формировать умения определять средства связи придаточного предложения по отношению к главному; развивать умение составлять схемы предложений; формировать пунктуационные навыки; развивать грамотность, закреплять умение работать в парах, воспитывать любовь к языку	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные условной причины и цели; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	Использование информации текста  Работа по карточкам
41, 42			2	Сложноподчиненные	Дать понятие о СПП с придаточными сравнительными;	Уметь самостоятельно выделять и формулировать	

				предложения с придаточными сравнительными	формировать умения определять средства связи придаточного предложения по отношению к главному; различать СПП с придаточными сравнительными и предложения со сравнительными оборотами; закреплять умение работать в парах, воспитывать любовь к языку	познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные сравнительные; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	Использование информации текста  Работа по карточкам
43			1	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	Дать понятие о СПП с придаточными уступительными; формировать умения определять средства связи придаточного предложения по отношению к главному; составлять схемы предложений; формировать пунктуационные навыки, развивать грамотность; закреплять умение работать в парах, воспитывать любовь к языку	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные уступительные; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	Использование информации текста  Работа по карточкам
44 - 45			2	Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные	Дать понятия о придаточных предложениях следствия, о СПП с придаточными присоединительными; Дать понятие о СПП с придаточными	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных	Использование информации текста  Работа по карточкам

				предложения с придаточными присоединительными	уступительными; формировать умения определять средства связи придаточного предложения по отношению к главному; составлять схемы предложений; формировать пунктуационные навыки, развивать грамотность; закреплять умение работать в парах и группах;	предложений; уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные следствия; знать признаки СПП с придаточными присоединительными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	
46, 47			2	Обобщение темы «Основные группы сложносочиненных предложений по их значению»	Закреплять знания о придаточных предложениях, умения определять средства связи придаточного предложения с главным, место придаточного предложения по отношению к главному; составлять схемы предложений; закрепить пунктуационные навыки, развивать грамотность; закреплять умение работать в парах, воспитывать любовь к языку	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать придаточные предложения; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	Оценка содержания и формы текста  «Мозговой штурм» Создание интеллектуальных карт
49			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Виды придаточных определений»	Проверить знания по теме «Основные группы сложносочиненных предложений по их значению»; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; умения анализировать текст составлять схемы предложений	Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с тестами, навыки работы в группе при анализе ошибок	Использование информации текста

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (5ч+1р/р+1)**

50-52			3	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными; формировать умение определять виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными (последовательное, параллельное, однородное подчинение), составлять схемы ССП с несколькими придаточными; развивать умение правильно ставить между частями знаки препинания в СПП; развивать навыки работы в группе	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать основные группы сложноподчиненных предложений; уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	Оценка содержания и формы текста
53			1	<b>Проверочная работа</b> «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	Проверить знания по теме; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умения составлять схемы предложения; работать с текстами	Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с тестами	Использование информации текста
54			1	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги	Расширить знания о жанрах официально-делового стиля, показать особенности этого стиля речи; развивать практические навыки составления деловых бумаг; совершенствовать речевую и письменную грамотность	Знать особенности официально-делового стиля речи, уметь пользоваться этими знаниями и применять на практике, составлять деловые бумаги; понимать важность умения составлять деловые бумаги	Поиск и нахождение информации  Построение предложений заданной конструкции
55			1	Закрепление темы «Союзные сложные предложения»	Закрепить понятия о союзном сложном предложении; различать основные группы ССП и СПП по значению и союзам; производить	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки и основные группы	Поиск и нахождение информации

					их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; развивать орфографическую зоркость; развивать навыки работы в группе	ССП и СПП; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложных предложений; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения; уметь работать в парах и группах; объяснять языковые явления и процессы	
56, 57			2	<b>Контрольные уроки</b> по теме «Союзные сложные предложения»	Проверить знания по теме «Союзные сложные предложения»; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки работы с текстами; воспитывать аккуратность, ответственное отношение к работе	Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с тестами	Использование информации текста
<b>Бессоюзные сложные предложения (7ч+2р/р+1)</b>							
58			1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Дать понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП); познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них; сопоставить БСП с синонимичными ССП и СПП; показать роль интонации в БСП; формировать умение правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; развивать орфографическую зоркость	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки БСП; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения, правильной интонации; уметь объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации

59			1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Познакомить с БСС со знаками перечисления; формировать умение правильно ставить запятые и точку с запятой в БСС, составлять БСП, между частями которых необходимо ставить точку с запятой; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, память, речь учащихся	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки БСП; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения, уметь объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации
60, 61			2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Познакомить с БСС со значением причины, пояснения, изъяснения; формировать навыки постановки двоеточия в БСП; составления БСП; развивать грамотность, воспитывать внимательность	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки БСП; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП со значением причины, пояснения, изъяснения; владеть навыками выразительного чтения, уметь объяснять языковые явления и процессы	Использование информации текста
62- 63			2	Тире в бессоюзном сложном предложении	Познакомить с БСС со значением противопоставления, времени, условия, следствия, результата; формировать умение определять смысловые отношения между частями БСП; вырабатывать пунктуационные знаки; развивать грамотность, воспитывать аккуратность в работе, внимательность	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки БСП; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, результата; владеть навыками выразительного чтения, уметь	Использование информации текста

						объяснять языковые явления и процессы	
64			1	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстами	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; определять его основные характеристики; закрепить знания об основных группах БСП; развивать умение аргументированно излагать свою точку зрения; развивать навыки написания изложений, описания произведений живописи	Уметь определять тему и основную мысль текста, его стилистическую принадлежность, анализировать текст, уметь определять группы БСП; уметь писать изложения, описывать произведения живописи	Оценка содержания и формы текста  Построение предложений заданной конструкции
65			1	<b>Развитие речи.</b> Реферат	Дать понятие о реферате как вида работы с текстом; показать отличие реферата от конспекта; развивать умение анализировать текст, составлять репродуктивные и продуктивные рефераты	Знать особенности жанра реферата; уметь составлять репродуктивные и продуктивные рефераты	Использование информации текста
66			1	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения»	Закрепить знания о БСП; развивать пунктуационные навыки, орфографическую зоркость	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями БСП; уметь находить синтаксические синонимы БСП	Использование информации текста «Мозговой штурм», «Тонкие и толстые вопросы» Работа по карточкам
67			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Проверить знания по теме «Бессоюзные сложные предложения»; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки работы с тестами; воспитывать ответственное отношение к работе	Уметь применять полученные знания на практике; уметь работать с тестами; уметь объяснять языковые процессы и явления	Использование информации текста

**Сложные предложения с различными видами связи (5ч+1р/р+1)**

68-70			3	Сложные предложения с различным видом союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Дать понятие о предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи; формировать умения определять виды синтаксической связи между частями сложного предложения, определять границы частей, составлять схемы сложных предложений; отрабатывать навыки постановки знаков препинания между частями сложных предложений разных типов; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки групповой работы	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать признаки сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями таких предложений, правильно ставить знаки препинания в них; объяснять языковые процессы и явления	Поиск и нахождение информации
71			1	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать умение письменно излагать прочитанный текст, развивать навыки сжатого изложения	Уметь определять тип и стиль речи текста; письменно излагать текст; владеть приемами изложения текста; уметь применять пунктуационные и орфографические правила	Интеграция и интерпретация информации
72			1	Авторские знаки препинания	Дать понятие об авторских знаках препинания, их роли в тексте; развивать навыки самостоятельной работы, навыки анализа текста; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы в группе	Понимать роль авторских знаков препинания; уметь применять полученные знания на практике; уметь работать с текстами; уметь объяснять языковые процессы и явления	Интеграция и интерпретация информации  Построение предложений заданной конструкции
73			1	Закрепление темы «Сложное предложение»	Закрепить знания о сложных предложениях с различными видами связи; повторить изученное	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь	Использование информации текста



					по теме «Сложное предложение»; закрепить знания и умения по этой теме; развивать пунктуационные навыки, орфографическую зоркость	применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения	
74			1	<b>Итоговый контрольный</b> диктант по теме «Сложное предложение»	Проверить знания по теме «Сложное предложение»; развивать умения применять на практике полученные знания; развивать орфографическую зоркость; воспитывать трудолюбие	Уметь применять полученные знания на практике; владеть орфографическими и пунктуационными навыками грамматического разбора; уметь объяснять языковые процессы и явления	Использование информации текста
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЯЗЫКЕ (5 Ч+1Р/Р+1)</b>							
75-77			3	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Развивать понятие об языке как средстве общения, средстве познания, системе словесного выражения мыслей, как исторически развивающемся явлении; показать живую связь развивающегося языка с его историческими корнями; активизировать творческие способности учеников; закреплять навыки работы со словарями, навыки групповой работы	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать функцию языка; понимать значение языка в жизни общества и каждого человека, связь языка с жизнью общества, закономерность изменений, происходящих в языке; знать основные сведения об истории русского языка, о национальных языках; уметь работать со словарями, уметь объяснять языковые процессы и явления, навыки групповой работы	Интеграция и интерпретация информации  «Мозговой штурм», «Тонкие и толстые вопросы» Работа по карточкам
78-79			2	Русский литературный язык и его стили	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения; совершенствовать навыки публичного выступления, навыки	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать функцию языка; уметь	Использование информации текста

					анализа текста; закреплять навыки работы со словарями, навыки групповой работы	различать стили и разновидности русского языка; знать их основные приметы и сферы употребления; уметь объяснять языковые процессы и явления, навыки групповой работы	Анализ текста
80			1	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать умение письменно излагать прочитанный текст, развивать навыки сжатого изложения	Уметь определять тип и стиль речи текста; письменно излагать текст; владеть приемами изложения текста; уметь применять пунктуационные и орфографические правила	Интеграция и интерпретация информации
81			1	<b>Контрольный тест</b> по программе 9 класса	Проверить знания по темам, изученным в 9 классе, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки работы с тестами; воспитывать ответственное отношение к работе	Уметь применять полученные знания на практике; уметь работать с тестами; воспитывать ответственное отношение к работе	Использование информации текста
<b>ПОВТОРЕНИЕ (20+1р/р)</b>							
82-84			3	Фонетика. Графика. Орфография	Актуализировать и систематизировать знания по фонетике; развивать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать орфографические и пунктуационные навыки, развивать навыки работы в парах	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные законы фонетики русского языка; уметь применять знания о законах фонетики на практике; владение орфоэпическими навыками, навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах	Поиск и нахождение информации  Фронтальный опрос, самостоятельная работа

85-87			3	Лексикология. Фразеология. Орфография	Актуализировать и систематизировать знания по лексикологии и фразеологии; активизировать навыки работы с разными лингвистическими словарями; совершенствовать умения определять лексическое и грамматическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеологические обороты, заимствованные, профессиональные слова; развивать и обогащать речь; воспитывать любовь к языку	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, пользоваться лингвистическими словарями; знать основные группы лексики русского языка; уметь применять знания о лексике и фразеологию на практике; навыками устной и письменной речи	Поиск и нахождение информации
88, 89			2	Морфемика. Словообразование. Орфография	Обобщить знания о морфемике и словообразовании; совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, группировать слова по способам их образования; развивать способности анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в парах, в группах	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; уметь членить слова на морфемы; знать способы образования частей речи; владеть навыками устной и письменной речи; навыками работы со словарями, развивать навыки работы в парах, в группах	Поиск и нахождение информации
90 - 92			3	Морфология. Орфография. Именные части речи	Систематизировать и обобщить знания о морфологии; совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи, проводить морфологический разбор	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; уметь определять часть по их морфологическим признакам; знать функции частей речи; владеть навыками устной и	Поиск и нахождение информации

					указанных слов; развивать орфографическую зоркость, способность анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в парах; воспитывать любовь к языку.	письменной речи, навыками работы в парах, навыками работы со словарями.	
93			1	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие	Систематизировать и обобщить основные знания о морфологии глагола, причастия, деепричастия; совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи; производить морфологический разбор указанных слов; развивать орфографическую зоркость, способность анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в группах; воспитывать любовь к языку	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам; знать функции частей речи; владеть навыками устной и письменной речи, работы в парах, навыками работы со словарями.	Поиск и нахождение информации
94			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения.	Формировать умения самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать умение описывать произведения живописи, письменно излагать прочитанный текст, развивать навыки изложения текста с элементами сочинения	Уметь письменно излагать текст; описывать произведения живописи и свои впечатления от них; уметь применять пунктуационные и орфографические правила	Интеграция и интерпретация информации
95			1	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния.	Систематизировать и обобщить основные знания о морфологии наречия, категории состояния; совершенствовать умения определять принадлежность слова	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам; знать функции частей речи; владеть навыками устной и письменной речи,	Поиск и нахождение информации

					к части речи, группировать слова по частям речи; производить морфологический разбор указанных слов; развивать орфографическую зоркость, способность анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в группах; воспитывать любовь к языку	работы в парах, навыками работы со словарями.	
96			1	Морфология. Орфография. Служебные части речи	Систематизировать и обобщить основные знания о морфологии предлога, союза, частицы; совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи; производить морфологический разбор указанных слов; развивать орфографическую зоркость, способность анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в группах; воспитывать любовь к языку	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам; знать функции частей речи; владеть навыками устной и письменной речи, работы в парах, навыками работы со словарями.	Поиск и нахождение информации
97-99			3	Синтаксис. Пунктуация.	Систематизировать и обобщить знания о синтаксисе; совершенствовать умения находить словосочетания в предложении, определять виды синтаксической связи в словосочетании; учить находить в тексте односоставные предложения; развивать пунктуационную зоркость, навыки	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; понимать значение изучения синтаксиса; знать признаки словосочетания, предложения, текста; знать правила построения синтаксических единиц; владеть навыками устной и письменной речи,	Преобразование сплошного текста в несплошной

					выразительного чтения, работы с текстами, навыки работы группами	выразительного чтения, работы с текстами, навыки работы в парах и группах	
100, 101			2	Употребление знаков препинания	Обобщить знания о пунктуации; совершенствовать умения распределять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; развивать навыки работы в паре	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками работы в группе	Поиск и нахождение информации
102			1	Итоги учебного года	Подвести итоги учебного года; нацелить на успешную сдачу экзаменов	Осознания необходимости постоянного совершенствования в изучении русского языка	Использование информации текста