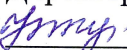


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:

 Н.В.Ваганова

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Русский язык»**  
для обучающихся 8 класса

Бухтал 2023

**Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

**пояснительная записка (аннотация)**

<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012г. (в последней редакции);</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;</li><li>• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li><li>• Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ села Бухтал» 2023-2024 гг.,</li><li>• Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.</li><li>• Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженкой, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.5-9 классы – М.: Просвещение, 2016 - 2020.</li></ul>
<b>УМК</b>	<p>УМК «Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательной организации», под редакцией С.Г. Бархударова и др., 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021г.</p> <p>Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г.Н. Потапова - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Русский язык для 8 класса», авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. – Издательство «Просвещение», 2019г.</p> <p>Дидактические материалы по русскому языку: Пунктуация: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г.Н. Потапова – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.</p> <p>Тренажер по русскому языку: 8 класс. ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2020г.</p> <p>Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС, Попова Г. П., Пожарская Ольга Викторовна, Учитель, 2018 г</p> <p>Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.- стереотип. - М.: Русский язык, 1985</p> <p>Методические материалы для учителей:</p>

	<p>Бондаренко, Марина Анатольевна .Русский язык : 8-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. — 87, [1] с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : 1-я четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 105 с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : вторая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 87 с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : третья четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 94, [1] с.</p> <p>Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : четвёртая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 72, [1] с.</p> <p>Цифровые и электронные ресурсы:  <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/8">https://interneturok.ru/subject/russian/class/8</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<a href="http://www.gramota.ru/slovary/">http://www.gramota.ru/slovary/</a>)  Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<a href="http://vidahl.agava.ru/">http://vidahl.agava.ru/</a>)  <a href="https://gramotei.cerm.ru/">https://gramotei.cerm.ru/</a>  «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<a href="http://rus.reshuege.ru/">http://rus.reshuege.ru/</a>) Сервис онлайн - подготовки к ЕГЭ (<a href="http://college.ru/">http://college.ru/</a>)</p>
<p><b>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</b></p>	<p><b>Целью</b> реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "русский язык" является усвоение содержания учебного предмета "русский язык" и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.</p> <p>Главными <b>задачами</b> реализации учебного предмета "русский язык" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;</li> <li>- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;</li> <li>- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;</li> <li>- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.</li> </ul>

<b>Срок реализации</b>	2023-2024 учебный год.
<b>Место предмета в учебном плане</b>	8 класс – 3 часов в неделю, 102 ч. в год
<b>изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование</b>	
<b>Структура рабочей программы</b>	<p><b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>владение разными видами чтения;</p> <p>адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</p> <p>способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p>

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.
6. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
7. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
8. Владение разными видами монолога и диалога.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.  
способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
4. Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
5. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Предметные результаты**

**выпускник научится**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари

#### **выпускник получит возможность научиться**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **2.Содержание учебного предмета.**

##### **1. Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

##### **2. Повторение изученного в 5-7 классах (12ч + 1р/р +1)**

Разделы науки об языке. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/р. Сочинение по картине «Осенний день. Сокольники», Повторение изученного. Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ контрольного диктанта.

### **3. Синтаксис и пунктуация (74 ч)**

#### **3.1 Словосочетание (3 ч)**

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний

#### **3.2 Предложение (2ч+1р/р)**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/р Характеристика человека

#### **3.3 Простое предложение (68 ч)**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/р Описание памятников искусства и культуры

##### **3.3.1 Двусоставные предложения (11ч+3р/р+2)**

###### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Простое глагольное сказуемое

###### ***Составные сказуемые***

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Р/р Сжатое изложение.

Тест. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»

###### ***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение Р/р. Изложение по упр. 213. Приложение.

Обстоятельство. Р/р Ораторская (публичная) речь. Обобщение по теме «Двусоставные предложения». Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

##### **3.3.2 Односоставные предложения (7ч+2р/р)**

###### ***Односоставные предложения с главным членом - сказуемым***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». Р/р Описание произведения живописи

###### ***Односоставные предложения с главным членом - подлежащим***

Назывные предложения. Обобщения по теме «Односоставные предложения». Р/р Изложение по упр. 289 «А вот был случай»

##### **3.3.3 Неполные предложения (2ч + 1)**

Понятие о неполных предложениях. Обобщение по теме «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»

##### **3.3.4 Предложения с однородными членами (7 ч + 3р/р +1)**

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения. Р/р. Описание произведения живописи по упр. 308. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/р Описание произведений живописи по упр. 339. Р/р. Рассуждение. Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения». Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

##### **3.3.5 Предложения с обособленными членами (9 ч)**

Понятие об обособлении членов предложения. Обособленные определения и приложения. Закрепление темы «Обособленные определения и приложения». Обособленные обстоятельства. Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»



### 3.3.6 Предложения с уточняющими обособленными членами (4ч+3р/р+1)

Обособление уточняющих членов предложения. Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения». Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения». Р/р Изложение по упр. 413. Р/р Диспут «Что такое подвиг?». Обобщающий тест по темам «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами».

### 3.3.7 Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7ч+2р/р+1)

Обращение и знаки препинания при нем. Употребление обращений. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. Развитие речи. Сжатое изложение по упр. 440. Вставные конструкции. Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Р/р Изложение по упр. 465

### 4. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4ч+1р/р+1)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Повторение и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Р/р Изложение по упр. 490.

### 5. Повторение изученного в 8 классе (5ч+2)

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения». Повторение тем «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения», «Предложения с обращениями и вводными словами». Повторение тем «Способы передачи прямой речи», «Пунктуация», «Текст». Презентация проектов. Итоговый тест по программе 8 класса. Итоговый контрольный диктант. Подведение итогов года.

## 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	12+1р/р +1
3	Синтаксис и пунктуация	74
3.1	Словосочетание	3
3.2	Предложение	2+1р/р
3.3	Простое предложение	68
3.3.1	Двусоставные предложения	11+3р/р+2
	<i>Главные члены предложения</i>	2
	<i>Составные сказуемые</i>	3+1р/р+1
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	6+2р/р+1
3.3.2	Односоставные предложения	7+2р/р

		<i>Односоставные предложения с главным членом - сказуемым</i>	5+1p/p	
		<i>Односоставные предложения с главным членом - подлежащим</i>	2+1p/p	
3.3.3		Неполные предложения	2+ 1	
3.3.4		Предложения с однородными членами	7+3p/p+1	
3.3.5		Предложения с обособленными членами	9	
3.3.6		Предложения с уточняющими обособленными членами	4+3p/p+1	
3.3.7		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	7+2p/p+1	
4		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	4+1p/p+1	
5		Повторение изученного в 8 классе	5+2	
ИТОГО:			102	

**Приложение 3 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

№ п/п	дата		Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Планируемые результаты	Функциональная грамотность
	план	факт					
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>							
1			1	Функции русского языка в современном мире	Познакомить с программой 8 класса; закрепить понятие о месте русского языка в группе восточнославянских языков, о его основных функциях, его значении как государственного языка и одного из мировых языков; учить понимать высказывания на лингвистическую тему, развивать навыки работы в группе и паре	Понимание места, значения и функций русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культурного человека; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; умение работать в группе и в паре; формирование стартовой мотивации к изучению предмета	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12ч+1ч+1)</b>							

2			1	Разделы науки о языке	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах; обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах; восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора; развивать умения готовить сообщения и выступать с ними; развивать навыки работы в группе и паре	Умение использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступать с сообщениями; выполнение различных видов лингвистического разбора; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые процессы и явления; развивать навыки работы в группе и паре	Умение извлекать и необходимую информацию.
3			1	Фонетика и графика. Орфография	Обобщить и систематизировать знания по фонетике и графике; развивать навыки работы в парах	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные законы фонетики русского языка; уметь применять знания о законах фонетики на практике; владение орфоэпическими навыками, навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах	Поиск и нахождение информации
4, 5			2	Морфемика. Словообразование	Обобщить и систематизировать знания о морфемике и словообразовании; совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, группировать слова по способам их образования;	Умения применять знания по морфемике и словообразованию на практике; выполнение различных видов лингвистического разбора; владение навыками устной и письменной речи; навыками работы со словарями, развивать навыки работы в парах, в группах	Поиск и нахождение информации

					развивать способности анализировать, делать выводы; развивать навыки работы в парах, в группах		
6, 7			2	Лексикология и фразеология	Обобщить и систематизировать знания о лексике и фразеологии; совершенствовать умения анализировать текст, определять его основную мысль, составлять план текста; развивать и обогащать речь; воспитывать любовь к языку	Знание лексических разрядов; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные группы лексики русского языка; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение применять знания о лексике и фразеологию на практике; навыками устной и письменной речи	Поиск и нахождение информации Оценка содержания и формы текста
8, 9			2	Морфология и синтаксис	Систематизировать и обобщить знания о морфологии и синтаксисе; развивать умение анализировать текст, определять его основную мысль, производить морфологический разбор; развивать навыки работы в парах; воспитывать любовь к языку.	Знание классификации частей речи; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; умение определять часть по их морфологическим признакам; знание функций частей речи; владение навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах, навыками работы со словарями.	Поиск и нахождение информации
10-11			3	Строение текста. Стили речи	Обобщить и систематизировать знания о тексте, его строении и признаках, о стилях и типах речи, виды и способы связи предложений в тексте; развивать умение	Знание признаков текста и типов речи; умения определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи, виды и способы связи предложений в тексте; умение описывать произведения живописи; умения самостоятельно	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать,

					анализировать текст, определять его основную мысль, описывать произведения живописи; развивать навыки работы в парах	выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в паре	понимать и использовать тексты разных форматов
12				Сочинение по картине «Осенний день. Сокольники»			Интеграция и интерпретация информация
13			1	Обобщение по разделу «Повторение изученного»	Обобщить и систематизировать знания учеников; развивать умения готовить сообщения и выступать с ними; развивать навыки работы в группе	Умения использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений; развитие навыков выступать с сообщениями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в паре	Поиск и нахождение информации
14			1	<b>Контрольный диктант</b> по разделу «Повторение изученного»	Проверить знания, умения и навыки по разделу «Повторение изученного»; учить применять теоретический материал на практике	Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
15			1	<b>Анализ выполнения контрольного диктанта.</b>	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте	Уметь анализировать ошибки, понимание их причин; умение работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе ошибок	Использование найденной информации

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (74 ч)

#### Словосочетание (3ч)

16			1	Строение словосочетаний	Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; дать представление о строении словосочетаний; показать особенности схематического изображения словосочетаний; развивать навыки работы со словарями; работа в парах	Понимание объективности выделения словосочетаний и наличие связи между словами; умения определять типы словосочетаний, строить схемы словосочетаний, развивать навыки работы со словарями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в паре	преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
17			1	Виды связи в словосочетаниях	Дать понятие о способах подчинительной связи в словосочетаниях; научить различать словосочетания с разными видами связи, конструировать словосочетания; закрепить умение строить схемы словосочетаний; развивать навыки работы в парах, в группе	Понятие о способах подчинительной связи в словосочетаниях, о синонимичных словосочетаниях; умения определять способы связи, строить схемы словосочетаний; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в парах	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
18			1	Грамматическое значение в словосочетаниях	Дать понятие о грамматических значениях словосочетаний; научить различать словосочетания с разными грамматическими значениями; закрепить понятия о синонимичных словосочетаниях; закрепить умения конструировать словосочетания; составлять	Понятие о грамматических значениях словосочетания; о синонимичных словосочетаниях; умения определять грамматические значения словосочетаний, строить схемы словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний; умения самостоятельно выделять и	Поиск и нахождение информации

					схемы словосочетаний; выполнять синтаксический разбор словосочетаний; развивать навыки работы в группах	формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1р/р)</b>							
19			1	Строение и грамматическое значение предложений	Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; дать представление о строении и грамматическом значении предложений; рассмотреть виды связи слов в предложении, классификации предложений по строению, по цели высказывания; показать роль интонации в предложении; развивать навыки работы в парах	Представление о строении и грамматическом значении предложений; умения определять виды связи слов в предложении, различать виды предложений по строению, по цели высказывания; понимание роли интонации в предложении; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
20			1	Интонация предложения	Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; развить представление об интонации и ее роли в предложении; рассмотреть интонацию предложений разных типов; развивать навыки выразительного чтения	Понимание роли интонации в предложении; умения применять знания об интонации на практике; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
21			1	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека	Закрепить знания о типах речи; показать как строится характеристика человека; формировать уважительное	Умение определять типы речи, строить характеристику человека; делать сопоставительную характеристику; понимание	Интеграция и интерпретация информация

					отношение к людям; развивать наблюдательность, навыки сопоставления героев, навыки выразительного чтения и синтаксического разбора; развивать навыки работы в парах, в группе	необходимости уважения к личности; развитие наблюдательности; развитие навыков выразительного чтения и синтаксического разбора; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (68 ч)</b>							
22			1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; дать представление о порядке слов в предложении, о логическом ударении и его роли в предложении; развивать навыки выразительного чтения; навыки работы в парах, в группе	Представление о порядке слов в предложении, о логическом ударении и его роли в предложении; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
23			1	<b>Развитие речи.</b> Описание памятников искусства и культуры	Совершенствовать навыки устной речи; расширять словарный запас; обучать описанию памятников культуры и искусства; расширять речевую компетентность; развивать навыки выразительного чтения	Умения составлять план описания памятника, создавать устный и письменный план-описание публицистического стиля; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах, навыков выразительного чтения	Интеграция и интерпретация информация
<b>Двусоставные предложения (11+3р/р+2)</b> <b>Главные члены предложения (2ч)</b>							



24			1	Подлежащие	Обобщить знания о подлежащем; расширить представления о подлежащем, его признаках, способах выражения; отработать навыки выделения главных членов предложений; исправлять и предупреждать речевые ошибки; развивать навыки самостоятельной работы	Знание способов выражения подлежащего; умение определять подлежащее в предложении по грамматическим признакам; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	Поиск и нахождение информации
25			1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Обобщить знания о сказуемом; расширить представления о сказуемом, его признаках, способах выражения; формировать умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в разных типах речи; развивать умения предупреждать и исправлять речевые ошибки; развивать навыки работы в парах	Знание способов выражения сказуемого; умение определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, понимать связь подлежащего и сказуемого; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	Поиск и нахождение информации
<b>Составные сказуемые (3+1p/p+1)</b>							
26			1	Составное глагольное сказуемое	Обобщить знания о сказуемом; расширить представления о сказуемом, его признаках, способах выражения; формировать умения определять форму составного глагольного	Знание способов выражения сказуемого; умение определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, понимать связь подлежащего и сказуемого; самостоятельно выделять и формулировать	Поиск и нахождение информации

					сказуемого и использовать ее в разных типах речи; развивать умения предупреждать и исправлять речевые ошибки; развивать навыки самостоятельной работы	познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	
27			1	Составное именное сказуемое	Обобщить знания о сказуемом; расширить представления о сказуемом, его признаках, способах выражения; закреплять умения различать простое глагольное сказуемое <i>быть</i> и глагол-связку <i>быть</i> в составном именном сказуемом; учить различать составное именное сказуемое и составное глагольное сказуемое; развивать навыки самостоятельной работы, работы в парах	Знание способов выражения сказуемого; умение применять алгоритм определения вида сказуемого; уметь различать простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	Поиск и нахождение информации
28			1	Тире между подлежащим и сказуемым	Развивать умения определять грамматическую основу предложения; углублять знания о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым; развивать навыки работы в парах	Знание способов выражения главных членов предложения; умение применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах	Поиск и нахождение информации

29			1	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Текст	Развивать умение анализировать текст, письменно излагать прочитанный текст; развивать навыки сжатого изложения текста; развивать навыки работы с текстами	Умение письменно излагать текст; владение приемами сокращения текста; умения использовать полученные знания на практике, применять пунктуационные и орфографические правила; умения работать с текстами, объяснять языковые явления и процессы	Интеграция и интерпретация информация
30			1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Главные члены предложения»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Главные члены предложения»; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
<b>Второстепенные члены предложения (6+2р/р+1)</b>							
31			1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Закрепить знания о второстепенных членах предложения; формировать умение находить в предложении второстепенные члены; расширять представление о дополнении, способах его выражения; учить распознавать прямое и косвенное дополнения; совершенствовать навыки устной речи; обогащать словарный запас	Понимание роли второстепенных членов в предложении; умение отличать прямое дополнение от косвенного; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; предупреждать речевые ошибки	Поиск и нахождение информации
32			1	Определение	расширять представление об определении; дать понятие о	Знание способов выражения несогласованных определений;	

					согласованном и несогласованном определении, о способах выражения несогласованных определений, о синонимии определений разного вида; развивать умения различать виды определений, использовать их в речи; воспитывать культуру речи, навыки выразительного чтения	умение отличать согласованное определение от несогласованного; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; предупреждать речевые ошибки, выразительно читать и анализировать текст	Поиск и нахождение информации
33			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умения мыслить, анализировать текст, письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи; подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту; побудить к выражению собственного мнения о прочитанном	Умения письменно излагать текст, составлять план, определять тему и тип речи текста; выражать свое мнение о прочитанном; умения применять орфографические и пунктуационные правила	Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
34			1	Приложение	Расширять представление об определении; дать понятие о приложении и его значениях; научить распознавать приложение и ставить знаки препинания при нем; воспитывать культуру речи	Умения распознавать приложения и ставить знаки препинания при нем; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации
35 - 36			2	Обстоятельство . Основные виды обстоятельств	Расширять представление об обстоятельстве; познакомить с основными видами обстоятельств и способами	Знание основных видов обстоятельств; умение определять обстоятельства в предложении	Поиск и нахождение информации

					их определения; развивать речь		
37			1	<b>Развитие речи.</b> Ораторская (публичная) речь	Развивать навыки публичных выступлений, умение работать с текстом, лингвистическую компетенцию; познакомить учеников с понятием «риторика», с основными приемами ораторской речи; воспитывать культуру устной и письменной речи	Знание понятия «Риторика», основных приемов ораторской речи; понимание важности владения ораторскими приемами; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
38			1	Обобщение по теме «Двусоставные предложения»	Обобщить изученное по теме «Двусоставные предложения»; развивать навыки монологической речи; проверить усвоение материала	Владение изученным материалом по обозначенной теме; совершенствование навыков монологической речи; умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
39			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Двусоставные предложения»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Двусоставные предложения», закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
<b>Односоставные предложения (7+2p/p)</b> <b>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (5+1p/p)</b>							
40			1	Основные группы	Проанализировать и исправить ошибки,	Умения анализировать ошибки, понимать их причины; знание	Поиск и нахождение информации

				односоставных предложений. Предложения определенно - личные	полученные в контрольной работе; дать понятие об односоставных предложениях; учить различать односоставные и двусоставные предложения; формировать умение определять способ выражения главного члена в односоставном предложении; дать понятие об определенно-личном предложении; формировать умения определять способы выражения главного члена, находить определенно-личные предложения; развивать речевую культуру, орфографическую зоркость	особенностей односоставного предложения, определенно-личного предложения; умения выделять главный член односоставного предложения; выделять главные член определенно-личного предложения, понимать значение такого предложения; умения дать понятие об определенно-личном предложении; формировать умения определять способы выражения главного члена,	
41			1	Предложения неопределенно-личные	дать понятие об неопределенно-личном предложении; формировать умения определять способы выражения главного члена, расширять представление о синтаксической синонимии; развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь	Знание особенностей неопределенно-личного предложения; умения выделять главный член в неопределенно-личном предложении, понимать значение такого предложения; уметь дать понятие об определенно-личном предложении; формировать умения определять способы выражения главного члена,	Поиск и нахождение информации
42, 43			2	Безличные предложения	дать понятие о безличных предложениях; учить определять безличные,	Знание особенности безличного предложения, понимание значения такого предложения; умения	Понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного

					обозначающие состояние природы и человека; учить использовать синтаксическую синонимию: повторить орфографические и пунктуационные правила, развивать орфографическую зоркость	выделять главный член безличного предложения, пользоваться синтаксической синонимией; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
44			1	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	Закрепить представление об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, навыки различения односоставных и двусоставных предложений; повторить орфографические и пунктуационные правила; развивать орфографическую зоркость	Знание признаков односоставных предложений: определенно-личных, неопределенно-личных, безличных; умения различать виды односоставных предложений, пользоваться синтаксической синонимией; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
45			1	<b>Развитие речи.</b> Описание произведений живописи	Совершенствовать навыки устной и письменной речи; расширять словарный запас; обучать описанию произведений живописи, использованию безличных предложений в речи; расширять речевую компетентность	Уметь воспринимать и анализировать произведения живописи, создавать устный и письменный текст-описание с использованием безличных предложений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков выразительного чтения	Интеграция и интерпретация информация
<b>Односоставные предложения с главным членом - подлежащим</b> 2+1p/p							

46			1	Назывные предложения	Понятие о назывных предложениях, показать их значение, сферу употребления; формировать умения находить главных член в предложениях и определять способы его выражения; определять роль назывных предложений в художественной литературе; развивать речевую культуру; воспитывать любовь к предмету	Знание особенностей назывного предложения; умения выделять главный член назывного предложения, понимать роль и значение назывного предложения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков выразительного чтения	Понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
47				Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Обобщить изученное по теме «Односоставные предложения»; развивать навыки выразительного чтения, орфографические и пунктуационные навыки; проверить усвоение материала	Владение изученным материалом, навыками выразительного чтения, орфографическими и пунктуационными навыками; умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе; объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
48				<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умения мыслить, анализировать текст, письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи; подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту; побудить к выражению собственного мнения о прочитанном	Умения письменно излагать текст, составлять план, определять тему и тип речи текста; выражать свое мнение о прочитанном; умения применять орфографические и пунктуационные правила	Интеграция и интерпретация информация
<b>Неполные предложения (2+ 1)</b>							



49			1	Понятие о неполных предложениях	Дать понятие о неполных предложениях, показать сферу их употребления; показать значение в интонации в неполных предложениях; сформировать умение определять неполные односоставные и двусоставные предложения	Знание признаков неполного предложения; умения определять неполные предложения и использовать их в речи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации
50			1	Обобщения по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»	Обобщить и систематизировать материал по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»; формировать навыки самодиагностики и самокоррекции	Знание особенностей односоставных и неполных предложений; умения выполнять синтаксический разбор односоставного предложения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
51			1	Контрольный диктант по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»	Проверить знания, умения и навыки по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
<i>Предложения с однородными членами (7+3р/р +1)</i>							
52			1	Понятие об однородных членах	Развитие представления об однородных членах предложения, показать	Знание особенностей однородных членов, их функций; умения самостоятельно выделять и	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и

					способы выражения однородных членов; выявить средства связи между ними; формировать умение определять однородные члены; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру письма	формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
53			1	Однородные и неоднородные определения	Углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте; формировать умение разграничивать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания; показать синтаксическую роль определений-эпитетов, расширять речевую компетентность	Умения различать однородные и неоднородные определения, применять правила постановки запятой при определениях; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации
54			1	<b>Развитие речи.</b> Описание произведений живописи	Совершенствовать навыки устной и письменной речи; расширять словарный запас; обучать описанию произведений живописи, использованию безличных предложений в речи; расширять речевую компетентность	Уметь воспринимать и анализировать произведения живописи, создавать устный и письменный текст-описание с использованием безличных предложений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков выразительного чтения	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли языковых средств

55, 56			2	Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них	Углубить знания об однородных членах, связанных однородными союзами; уточнить правила пунктуации, развить навыки работы в группах	Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой при однородных членах, объяснять языковые явления и процессы, работать в группах	Поиск и нахождение информации
57, 58			1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Восстановить знания об обобщающих словах при однородных членах; углублять и расширять знания по теме, уточнить правила пунктуации, развивать навыки выразительного чтения, работы со словарями, навыки работы в группах и в паре	Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах, работать в группах и в парах, выразительно читать текст, работать со словарями, объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации
59			1	<b>Развитие речи.</b> Описание произведения живописи.	Совершенствовать навыки устной и письменной речи; расширять словарный запас; обучать описанию произведений живописи, использованию безличных предложений в речи; расширять речевую компетентность	Уметь воспринимать и анализировать произведения живописи, создавать устный и письменный текст-описание с использованием безличных предложений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков выразительного чтения	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли языковых средств
60			1	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение	Актуализировать знания о типах речи, основную мысль текста, строить рассуждение; учить правильно определять структуру текста-	Умения различать типы речи, понимать структуру текста-рассуждения, строить такой текст; понимание практической необходимости умения составлять	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,

					рассуждения; воспитывать культуру устной и письменной речи	устный и письменный варианты текстов-рассуждений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли языковых средств
61			1	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Повторить и обобщить материал по теме «Однородные члены предложения»; закрепить знания по теме; отработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; развивать устную и письменную речь; воспитывать любовь к родному языку	Владение изученным материалом; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать синтаксический разбор и схемы предложений с однородными членами, замечать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
62			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены предложения»	Проверить знания, умения, навыки по теме «Однородные члены предложения»; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике, работать с текстами	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы, работать с текстами	Использование найденной информации
<b>Предложения с обособленными членами (9ч)</b>							
63			1	Понятие о обособлении членов предложения	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; дать понятие об обособлении; учить	Умения анализировать ошибки, понимать причины; знание признаков обособления членов предложения; умения определять обособленные члены предложения	Поиск и нахождение информации

					определять обособленные члены в предложении, правильно выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами; развивать навыки выразительного чтения предложений с обособленными членами	по их грамматическим признакам; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы	
64 - 66			3	Обособленные определения и приложения	Дать понятие об обособленных определениях и приложениях, способах их выражения; отработать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями; учить находить в тексте обособленные определения и приложения, развивать пунктуационные навыки	Знание правил обособления определений и приложений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения и приложения в предложении; умение объяснять языковые явления и процессы	Поиск и нахождение информации
67			1	Закрепление темы «Обособленные определения и приложения»	Закрепить знания об обособленных определениях и приложениях, способах их выражения; отработать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями; развивать пунктуационные навыки	Знание правил обособления определений и приложений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения и приложения в предложении; умение объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации

68-70			3	Обособленные обстоятельства	Углублять представления об обособлении обстоятельств; показать различие между деепричастиями и наречиями от них образованными; вырабатывать навыки выразительного чтения, пересказа текста; развивать пунктуационные навыки, навыки работы в группах и парах	Знание правил обособления обстоятельств; умения интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, обнаруживать и устранять речевые ошибки, выразительно читать и пересказывать текст; умения объяснять языковые явления и процессы, работать с текстами	Поиск и нахождение информации
71			1	Повторения и обобщения по теме «Предложения с обособленным и членами»	Обобщить изученный материал об обособлении членов предложения; отработать умение правильно ставить знаки препинания при обособлении, работать с текстами; развивать лингвистическую, коммуникативную и правописную компетенции; воспитывать культуру речи	Умение интонационно и на письме выделять обособленные члены предложения; умения объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
<b>Предложения с уточняющими обобщающими членами (4+3р/р+1)</b>							
72, 73			2	Обособление уточняющих членов предложения	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения; вырабатывать умения находить уточняющие члены в предложении, выразительно читать такие предложения, правильно расставлять знаки препинания в них; развивать	Понимание роли уточняющих членов; умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения; умения объяснять языковые явления и процессы, работать в парах	Поиск и нахождение информации

					речь, воспитывать культуру письма, работать в парах и группах		
74			1	Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»	Повторить и обобщить материал об обособленных и уточняющих обособленных членах предложения; отработать умения правильно ставить знаки препинания при обособлении; развивать умения работать с текстами; лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции; воспитывать культуру речи	Умения интонационно и на письме выделять уточняющие обособленные члены предложения, работать с текстами, объяснять языковые явления и процессы	Использование найденной информации
75			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»	Проверить знания, умения и навыки по обособленным уточняющим обособленным членам предложения; закрепить навыки лингвистического разбора; учить применять лингвистический анализ на практике	Умения применять полученные навыки на практике, объяснять языковые явления и процессы	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли языковых средств
76			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умение письменно излагать текст, составлять его план, определять тип речи; определять приемы, использованные автором для характеристики героев; подготовить к написанию	Умения письменно излагать текст, составлять план, определять тип речи; умения определять приемы, использованные автором для характеристики героев; развивать чувство патриотизма	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов

					изложения по прочитанному тексту; развивать чувство патриотизма		
77, 78			2	<b>Развитие речи.</b> Диспут «Что такое подвиг?»	Развивать понятие о публицистическом стиле речи; формировать умение участвовать в диспуте, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения; развивать навыки подготовки публичных выступлений, составления плана, характеристики героя, редактирования; развивать умение работать в группе; развивать чувство патриотизма	Умения использовать знания о публицистическом стиле на практике, составлять план, редактировать текст, аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать в группе; развивать чувство патриотизма	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
79			1	<b>Обобщающий тест</b> по темам «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленным и уточняющими обособленным и членами»	Проверить знания, умения по изученным темам; развивать навыки работы с тестами; воспитывать аккуратность в работе	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами; умения объяснять языковые явления и процессы	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7+2p/p+1)</b>							



80			1	Обращения и знаки препинания при нем	Проанализировать и исправить ошибки, полученные в тесте; расширять представления об обращении и его роли в предложении; познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями; развивать умение находить обращение в тексте, отличать обращение и подлежащее; работать над соблюдением правильной интонации прочтении предложений с обращениями; развивать пунктуационные навыки, навыки работы в паре и группе	Умения анализировать ошибки, понимать их причины; знание стилистических особенностей обращения; умения обнаруживать обращение в предложении, выделять его интонационно и на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в группе	Поиск и нахождение информации
81			1	Употребление обращений	Формировать навыки употребления обращений в устной и письменной речи; учить правильно ставить выделительные знаки препинания; развивать орфографическую зоркость, навыки выразительного чтения, работы в парах; воспитывать аккуратность в работе	Знание этикетных форм обращения; умения употреблять обращения в речи, выделять обращения интонационно и на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в парах	Поиск и нахождение информации
82			1	Вводные слова и вводные	Дать понятие о вводных словах и предложениях;	Умения определять значения вводных слов и конструкций,	Поиск и нахождение информации

				предложения. Знаки препинания при них	показать особенности интонации предложений с ними; учить находить вводные слова в предложении и тексте, выделять их знаками препинания на письме, разграничивать слово однако в качестве вводного слова и противительного союза; развивать умение выражать отношение к высказываемому с помощью вводных слов; развивать навыки работы в группах; воспитывать культуру выражения чувств	различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и конструкции на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в парах	
83			1	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	Развить понятие о вводных словах и предложениях, их видах и междометиях, о правилах выделения в устной и письменной речи; закреплять умение разграничивать вводные слова и члены предложения; развивать логическое мышление; воспитывать культуру выражения чувств; предупреждать речевые ошибки	Умения различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и вводные предложения, междометия на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развития грамотной речи	Поиск и нахождение информации
84			1	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	Развивать умение письменно сжато излагать текст, лаконично передавать его	Умения письменно сжато излагать текст, выделять ключевые слова, определять изобразительно-	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и

					содержание, пользуясь приемами сжатия текста; развивать умения выделять ключевые слова, определять изобразительно-выразительные средства и их роль в тексте	выразительные средства и их роль в тексте, использовать приемы сжатия текста	преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
85, 86			2	Вставные конструкции	Дать понятия о вставных конструкциях; формировать умения находить вставные конструкции в тексте, выделять их на письме; развивать навыки правильной интонации в предложениях со вставными конструкциями, навыки работы в парах и группах; воспитывать культуру речи	Умения определять значение вставных конструкций, выделять их на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в парах и группах	
87			1	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Повторить и обобщить материал об обращениях, вводных словах и междометиях; отработать умение правильно ставить знаки препинания при выделении этих слов; развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции; воспитывать культуру речи	Умения интонационно и на письме выделять обращения, вводные слова и междометия, объяснять языковые явления и процессы	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
88			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обращениями,	Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложения с обращениями, вводными	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

				вводными словами и междометиями»	словами и междометиями»; закреплять навыки лингвистического разбора; развивать умения работать с тестами, учить применять теоретический материал на практике		необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста
89			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умение анализировать текст; развивать умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую принадлежность текста; виды связи предложений в тексте	Умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую принадлежность текста; умения применять пунктуационные и орфографические правила, пользоваться полученными знаниями на практике	Умение извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
<b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ПРЯМОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (4+1p/p+1)</b>							
90			1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Учить анализировать ошибки и устранять их; углублять понятие о чужой речи, способах ее передачи; выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях	Умения анализировать ошибки, понимать их причины; умения определять предложения с чужой речью, произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
91			1	Предложения с косвенной речью. Замена	Вырабатывать навыки постановки знаков препинания с прямой речью, навыки правильной	Умения определять предложения с прямой и косвенной речью, переводить прямую речь в косвенную, составлять схемы	Поиск и нахождение информации

				<p>прямой речи косвенной</p>	<p>интонации в таких предложениях; познакомить со структурой предложений с косвенной речью; показать отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью; развивать навыки перевода прямой речи в косвенную; показать способы составления схем предложений с прямой и косвенной речью; развивать речь, орфографическую и пунктуационную грамотность</p>	<p>предложений с прямой и косвенной речью; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы</p>	
92			1	<p>Цитаты и знаки препинания при них</p>	<p>Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи; учить правильно цитировать высказывания; формировать умение вводить в речь цитаты; закреплять пунктуационные и орфографические навыки; развивать навыки выразительной речи</p>	<p>Понимание роли и значения цитаты в речи; умение правильно использовать цитаты в устной и письменной речи; знание правила постановки знаков препинания при цитатах; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов</p>
93			1	<p>Повторение и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал по теме; отрабатывать умение правильно ставить знаки при оформлении на письме чужой речи; развивать лингвистическую и</p>	<p>Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления</p>	<p>Поиск и нахождение информации</p>

				косвенная речь»	коммуникативно-правописную компетенции, навыки работы с текстами		
94			1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки работы с тестами	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления	Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
95			1	<b>Развитие речи.</b> Изложение	Формировать умение анализировать текст; развивать умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую принадлежность текста; виды связи предложений в тексте	Умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую принадлежность текста; умения применять пунктуационные и орфографические правила, пользоваться полученными знаниями на практике	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5+2)</b>							
96			1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставное предложение»	Повторить и закрепить знания по ранее пройденным темам; отработать умения определять связь между словами в словосочетании и предложении; закрепить пунктуационные навыки, навыки работы в парах и группах	Умения пользоваться полученными знаниями на практике, владеть пунктуационными навыками, навыками работы в парах и группах	Поиск и нахождение информации
97			1	Повторение тем «Предложения с однородными	Повторить и закрепить знания по ранее пройденным темам; отработать умения различать однородные и	Умения пользоваться полученными знаниями на практике, владеть пунктуационными навыками,	Поиск и нахождение информации

				членами», «Обособленные члены предложения», «Предложения с обращениями и вводными словами»	неоднородные определения, определять причины обособления; закрепить пунктуационные навыки, навыки работы в парах и группах	навыками работы в парах и группах	
98			1	Повторение тем «Способы передачи прямой речи», «Пунктуация», «Текст»	Повторить и закрепить знания по ранее пройденным темам; закрепить пунктуационные навыки, навыки работы в парах и группах	Умения пользоваться полученными знаниями на практике, владеть пунктуационными навыками, навыками работы в парах и группах	Поиск и нахождение информации
99			1	Презентация проектов	Развивать навыки поисковой и исследовательской деятельности; развивать критическое мышление; повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству, вовлечь учеников в познавательный процесс; развивать умение грамотно работать с информацией	Умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, определять цели и задачи своей деятельности и способы реализации задач, грамотно работать с информацией, объяснять языковые процессы и явления	Оценка содержания и формы текста
100			1	<b>Итоговый тест</b> по программе 8 класса	Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения русского языка в 8 классе; развивать навыки работы с тестами; воспитывать аккуратность в работе	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления	умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов

101			1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения русского языка в 8 классе; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления	умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
102			1	Итоги учебного года	Подвести итоги учебного года; нацелить на успешную работу в следующем учебном году	Осознания необходимости постоянного совершенствования в изучении русского языка	Поиск и нахождение информации