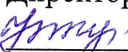


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала:
 Н.В.Курзенева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:

 Н.В.Ваганова

«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

Бухтал 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

Содержание учебного курса. История России. 9 кл (61 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском

хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира.

Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генералгубернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево-сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ. Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III Отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе. 41ч.

Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века. Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские

революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий.

Мир во II половине XIX века. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств.

Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Наука и художественная культура XIX века. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс. ___

Календарно-тематическое планирование История/9 класс/

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды и формы контроля	Функциональная грамотность	ЦОРы
	План	фа кт						
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. (14 часов)								
1.			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	Устный опрос; Письменный контроль.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2.			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
3			<p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</p>	1	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <hr/>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

4			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты.</p> <hr/>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
5			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

							<p>другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6			Отечественная война 1812 г	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору),</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
---	--	--	----------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7		Отечественная война 1812 г	1	<p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
8		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

9			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	Научатся определять термины: «польский эксперимент». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/
---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

10		Национальная политика Александра I	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11		<i>РК. Социальноэкономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Сибирь в I четверти XIX века</i>	1	Научатся определять термины: военные поселения, аракчеевщина Раскрывать: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	РЭШ - https://resh.edu.ru/

12			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	--	-----------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13			Контрольная работа по теме «Россия в I четверти XIX века»	1	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	--	-----------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14		Урок-дискуссия «Россия в I четверти XIX века»	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Подводить итоги проектной работы.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/
Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10 часов)							

15		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p>	. Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
16		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия</i>. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</p>	. Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

17		<p>Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в. <i>РК. Наш край в середине XIX века.</i></p>	1	<p>Характеризовать социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p>	<p>. Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18			Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
----	--	--	-------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

19			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	--	----------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20			Внешняя политика Николая I.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>юридизм, имапат</i></p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	--------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

21			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
22			Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

23			Крымская война 1853— 1856 гг.	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	----------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24			Урок-практикум «Место России в мире в середине XIX века»	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	----------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX века. 5 часов.								
25			Образование и наука в первой половине XIX века. <i>РК. Образование в Западной Сибири в первой половине XIX века.</i>	1	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	. Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

26		Русские путешественники и географы. Работа с электронными библиотеками	1	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27		Художественная культура народов России в первой половине XIX века	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭИИ - https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28		Художественная культура национальных регионов России в первой половине XIX века.	1	Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭИИ - https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

29			РК. Урок конференция. Быт и обычаи народов Сибири в первой половине XIX века. <i>Исследовательский краеведческий проект "Я и мой край"</i>	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры Сибири. Обычаи народов Сибири.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
30			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Называть термины: индустриализация промышленный переворот, Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

31		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Пояснять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Характеризовать: называть основные даты, события, достижения указанного времени.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

32		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
33		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

34		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. <i>РК. Великие реформы в Сибири.</i>	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. ЛорисМеликова	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
35		Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период. <i>РК. Промышленное развитие Западной Сибири во второй половине XIX века.</i>	1	Объяснять термин : промышленный подъем. Характеризовать социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Излагать и называть основные социальные и экономические итоги крестьянской реформы 1861г.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно	РЭШ - https://resh.edu.ru/

36		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

37		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
38		Национальная и религиозная политика Александра	1	<p>Рассказывать о национальной политике Александра II. Сравнить исторические явления, выявлять</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>

39			<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	1	<p>сформировать представление о приоритетах национальной политики Александра II; продолжить знакомств с внешней политикой, проводимой Александром II ; выяснить основные направления национальной политики Александра II в землях польских и финских; познакомиться с тем, как складывалась отношения Александра II с украинским, белорусским и другими народами России и решался еврейский вопрос; выяснить причины культурнической русификации</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04</p>
----	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

41			Семинарское занятие «Эпоха великих реформ	1	Подготовить сообщение о представителях и главных инициаторов великих реформ 1860-1870-х гг. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04
----	--	--	-------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

42			Контрольная работа по теме «Эпоха великих реформ»	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности великих либеральных реформ.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04
Тема 5. «Народное самодержавие» Александра III (7 часов)								

43		Александр III: особенности внутренней политики	1	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

44			<p>Перемены в экономике и социальном строе</p>	1	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

45			<p>Перемены в экономике и социальном строе. <i>РК. Влияние Транссибирской магистрали на развитие нашего края.</i></p>	1	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая историческую карту. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

46			Общественное движение при Александре III	1	Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет)	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	--	------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

47		Общественное движение при Александре III	1	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ -</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

48		<p>Национальная и религиозная политика Александра III. РК. Старообрядчество в Сибири в конце XIX века.</p>	1	<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. значение понятий: сепаратизм, антисемитизм</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

49			Внешняя политика Александра III	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений формирования российскофранцузского союза</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ -</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века (3 часа)								

50		Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	-----------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

51		Художественная культура народов России во второй половине XIX века. Литература.	1	<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
52		Художественная культура народов России во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<p>Характеризовать достижения архитектуры, живописи, музыке второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

Тема 7.Россия в начале XX века: кризис империи (4 часа)							
53		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	<p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в конце XIX в. начале XXв.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

54		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата, характеристика (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
55		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

56			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>РК. Сибирь в годы революции.</i>	1	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Тема 8.Общество и власть после революции 1905-1907 гг. (3 часа)								

57			Социальноэкономические реформы П. А. Столыпина. <i>РК. Западная Сибирь в годы Столыпинских реформ</i>	1	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

58			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	РЭШ - https://resh.edu.ru/
----	--	--	----------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

59			<p>Контрольная работа по теме "Россия в начале XX"</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p>
----	--	--	--------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Тема 9. Серебряный век русской культуры (2 часа)								
60			Духовное состояние российского общества на рубеже веков: просвещение и наука.	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/
61			Художественная культура Серебряного века.	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирает информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	РЭШ - https://resh.edu.ru/

Тема 10. Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века (11 часов)								
62			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

63			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
64			Наука: создание научной картины мира.	1	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

						<p>обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	
65		<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.</p>	1	<p>Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

66		XIX век в зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира.	1	Оформлять результаты работы в таблицу, формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностной значимой ценности.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
67		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Научатся определять термины и классифицировать по характерным чертам политической идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

68			<p>Консульство и образование Наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p>	1	<p>Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому. Научатся понимать и объяснять термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

69			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
70			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г.к политическому кризису.	1	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм Учащиеся осмыслят гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

71			Франция: революция 1848 г.и Вторая империя.	1	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
72			Контрольная работа по теме "Становление индустриального общества"	1	Учащиеся научатся ставить и формулировать проблемы и цели урока; усовершенствуют навыки устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Тема 11. Мир во II половине XIX века (20 часов)

73			Германия: на путик единству.	1	<p>Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	РЭШ - https://resh.edu.ru/
----	--	--	------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

74			Германия: на пути к единству.	1	Предметные: знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/
75			Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Анализировать предпосылки объединения Германии и применять их для раскрытия процессов внутренней и внешней борьбы за единство страны.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

						<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	
76		<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Урок практикум "Борьба за раздел мира и сферы влияния"</p>	1	<p>Иллюстрировать процесс борьбы и сложности путей объединений Германии историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p>

77			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Показать учащимся причины франко-прусской войны, выяснить повод к войне и Седанскую катастрофу, создать картину конца войны и провозглашения Германской империи; выяснить почему восстали парижане,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
78			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	показать Парижскую коммуна и кровавую майскую неделю; способствовать воспитанию у учащихся чувства сострадания, сопереживания, толерантности; развивать и формировать у учащихся умения выделять главное в тексте, давать характеристики событиям и личностям, сравнивать, воссоздавать исторические образы,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
79			Франция: Третья республика.	1	Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

				политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; Подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции.			
80			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1 знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернетресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
81			"Британский колониализм".	1 Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни, Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) путям проведения общественных	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

				преобразований первой половины XIX в.		<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	
82		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

83			Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на Объединение Италии.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/
84			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Метердавать в истории	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/

85			Австро-Венгрия накануне крушения.	1	Анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIXв.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/
----	--	--	-----------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

86			США в XIX в. Война Севера и Юга.	1	Знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демо- кратическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
87			США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

88			США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и анализировать положение США в новом миропорядке, анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
----	--	--	---------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

89			Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/
90			Урок- деловая игра. "Мир накануне Первой мировой войны".	1	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/

91			Повторение и обобщение темы "Мир в XIX веке"	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, События.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
92			Дискуссия "Альтернативы исторического развития европейской цивилизации в XX веке"	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	РЭШ - https://resh.edu.ru/

Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. (6 ч)							
93		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, междлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

94			Китай: сопротивление реформам.	1	Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭИИ - https://resh.edu.ru/
95			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, с европейскими странам, XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

96			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	<p>Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, пан-американизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
----	--	--	--------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

97			Африка: континент в эпоху перемен	1	<p>знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.; колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
98			Контрольная работа по теме "Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в."	1	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в.,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	<p>РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

Тема 13. Наука и художественная культура XIX века (4 часа)								
99			Материальная культура и повседневность XIX века.	1	Осознать противоречивость влияния технического прогресса на общество; сформулировать свое отношение к данному вопросу; аргументировать свою позицию использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭИИ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

100			Создание научной картины мира: научные открытия XIX века.	1	определить тенденции развития научной мысли в Европе в 19 веке; познакомить учеников с биографиями учёных и их открытиями; определить значимость научных открытий 19 века для современности. научить учеников работать с литературой и интернет-ресурсами, составлять и представлять электронные презентации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
101			Урок конференция: "Музыкальные искания XIX века".	1	Проанализировать европейскую музыку XIX века, эмоционального восприятия европейской музыки XIX века.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

102			Урок конференция: «Развитие искусства XIX века».	1	Познакомиться с представителями скульптуры, кино; выявить основные направления в культуре 19 века	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f414c04 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
-----	--	--	--------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------