

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-  
«Средняя общеобразовательная школа села Бухтал»



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ» -  
Н.В. Ваганова  
30.08.2024г.

**Кружок «Самоделкин»  
(комплексная)**

**Объем обучения: 68 часа**

**Срок реализации: 2 года**

**Возрастная категория: 11-16 лет**

**Разработчик кружка**  
Шибяев Анатолий Фридрихович

с. Бухтал, 2024г.

Рабочая программа дополнительного образования кружок «Самоделкин» для 5-11 классов составлена на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137) (новая редакция);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // принят ГД 03.07.1998 (с изм. от 31.07.2020);

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

### **Планируемые результаты освоения программы:**

При разработке программы дополнительного образования учтены особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации ; создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации ;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Предметным результатом** освоения учащимися программы являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- формирование рабочей группы для выполнения работы;

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять на практике полученные навыки.
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов-34 часа**

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов, клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования.

## **Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-34 часа.**

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Устройство токарного станка для обработки древесины. Виды стамесок .Заточка инструмента.  
Технология обработки древесины на токарном станке .Шлифование заготовок на станке.  
Изготовление изделий и поделок разной сложности и конструкции.

### **Тема 3 Технологии художественно-прикладной обработки материалов-34 часа.**

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.  
Отделка

### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-34 часа.**

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Резание заготовок из тонколистового металла.

Получение отверстий из тонколистового металла и искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Изготовление изделий конической и цилиндрической формы.

изделий из древесины выжиганием .Разработка эскизов изделий и их декоративного оформление.

## Календарно-тематическое планирование

### кружок «Самоделки» 5-11 класс

#### 1 год обучения

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.			Дата.
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	Научиться безопасной работе со столярным инструментом.	
2.	Графическое изображение деталей и изделий	1	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.  Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
3.	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины.	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для	

			Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы.	зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда.	нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
4-5	Последовательность изготовления деталей	2	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	
6-7	Разметка заготовок для изделия (Стульчик раскладной).	2	Разработка эскизов деталей изделия.	Определять последовательность выполнения работ.	Уметь читать эскизы и чертежи .Вносить необходимые изменения.	.
8-9	Пиление заготовок из древесины	2	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к	Умение извлекать информацию из текста; умение рассказать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.	.



			распиловкой пиломатериалов.	изучению и закреплению нового материала.		
10-11	Пиление заготовок для изделия (Стульчик раскладной).	2	Пиление заготовок с помощью приспособлений.	Научиться пилению с помощью стусла.	Уметь читать эскиз и чертеж.	
12-15	Строгание заготовок из древесины	4	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	
16-19	Строгание ножек для изделия (Стульчик раскладной)	4	Научиться строгать шерхебелем, рубанком. Регулировка и настройка инструмента.	Строгание деталей с соблюдением безопасных приемов работы.	Уметь устно объяснить последовательность каждой операции.	
22-23	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении	

			работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	
24-27	Изготовление подставки под карандаши.	4	Уметь пользоваться коловоротом и ручной дрелью.	Научиться закреплять сверла. Техника безопасности при работе.	Разработка деталей подставки для ручек и карандашей.	
28-33	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами.	6	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	
34	Изготовление поделок(Забить гвозди по контуру шаблона картины.)	1	Научиться подбирать гвозди разных типов.	Научиться соединять детали из древесины с помощью гвоздей.	Умение выполнять работу в составе мини группы.	
35-36	Соединение деталей из древесины клеем.	2	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять	

			Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;	
37-28	Соединение деталей подставки под карандаши клеем.	2	Научиться крепить детали подставки с помощью струбцины.	Научиться подбирать наиболее эффективные способы работы.	Умение работать в составе группы.	.
39-40	Выпиливание лобзиком	2	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;	
41-43	Изготовление лопаток для тефлоновой посуды.	3	Научиться выпиливать криволинейные линии ручным лобзиком.	Научиться контролировать работу с ручным лобзиком.	Уметь самостоятельно выполнять работу и оценивать результат.	
42-53	Выпиливание цветов по шаблонам.	12	Научиться переводить изображение на заготовку. Выпиливать лепестки ручным лобзиком.	Научиться выпиливать и зачищать изделия из фанеры.	Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Контроль качества.	.

54-57	Изготовление новогодних сувениров.	3	Изготовление Новогодней елочки ,снеговика ,снежинок .Шлифовка и покраска изделий.	Научиться выпиливать сложные контуры. Соблюдать безопасность работ.	Уметь самостоятельно выполнять последовательность каждой операции.	
58-60	Изготовление сувениров к 23 Февраля.	3	Изготовление поделок и сувениров к 23 Февраля. Перевод изображений и вырезание по контуру.	Научиться воспроизводить полученные знания .Контроль выполняемых работ.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль качества.	
61-63	Изготовление сувениров к 8 Марта.	3	Вырезание по шаблону цветка, лепестков ,стебля.	Научиться переводить изображение на фанеру. Шлифовка изделия.	Отделка изделия . Контроль выполняемых работ.	
64-66	Изготовление пасхальных сувениров.	2	Вырезание по шаблону пасхального яйца .Зачистка и шлифование деталей .Сборка и покраска изделия.	Научить воспроизводить полученные знания .Контроль выполнения работ.	Умение самостоятельно выполнять и контролировать последовательность операций.	
67-68	Изготовление сувениров к 9 Мая.	2	Вырезание по шаблону ручным лобзиком стелу и звезду. Техника безопасности при выполнении работ.	Научить учащихся осуществлять контроль деятельности .Использование различных графических изображений.	Научиться самостоятельно составлять план работы.	

## 2 год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты.	Планируемые результаты.	Планируемые результаты.	Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1-24	Выжигание по дереву .Изготовление поделок и сувениров.	24	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности и	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые	

			<p>контроль качества выполненной операции.</p> <p>Правила безопасной работы с электрическими приборами</p>	<p>пошаговый контроль.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>учебные задачи, составлять план работы,</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.</p>	
25-27	Творческий проект «Кухонная доска»	3	<p>Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.</p>	
28	Понятие о механизме и машине	1	<p>Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.</p>	

29-30	Тонколистовой металл и проволока	2	<p>Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы.</p> <p>Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жель, фольга. Проволока и способы её получения.</p> <p>Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов</p>	<p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Различать виды металлов и искусственных материалов</p>	<p>Умение извлекать информацию из текста;</p> <p>умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.</p>	
31-32	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	<p>Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла</p>	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p>	<p>Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;</p> <p>оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	
	Графическое изображение деталей из металла	2	<p>Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж.</p>	<p>Навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в</p>	

34-35			<p>Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка</p>	<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов</p>	<p>сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.</p>	
36-39	<p>Технология изготовления изделий из металла (изготовление хозяйственного совка)</p>	4	<p>Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов</p>	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p>	
40-42	<p>Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки</p>	3	<p>Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и</p>	<p>Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение</p>	

			<p>проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке.</p>	<p>слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.</p>	
43-45	<p>Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки</p>	3	<p>Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок</p>	<p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, оценка своего действия)</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
46-47	<p>Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки</p>	2	<p>Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии,</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и</p>	<p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в</p>	



			связанные с изготовлением заготовок из металла	осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	коллективном обсуждении проблем.	
48-50	Получение отверстий в заготовках из металлов.	3	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	
51-53	Устройство настольного сверлильного станка	3	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке.	Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию;  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	
54-56	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки.	3	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая	Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою	

			<p>безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла</p>	<p>мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий</p>	<p>позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.</p>	
57-59	<p>Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки.</p>	3	<p>Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда.</p>	<p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы.</p>	<p>Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	
60-66	<p>Изготовление изделия (Вешалка)</p>	7	<p>Разработка эскизов деталей изделия. Окончательный контроль и оценка . Подготовка графической документации.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.</p>	

67-68	Сельскохозяйственные работы.	2	Ремонт сельскохозяйственного инвентаря.	Формирование клумб .Обрезка кустов .Рыхление почвы.	Умение самостоятельно выполнять работу. Умение работать в коллективе.	.
-------	------------------------------	---	---	--	---	---