

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

протокол № 1 от «30» августа 2023г.

руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала:

 Н.В.Курзенева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:

 Для Н.В.Ваганова

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Чтение»**  
**4 класс**  
**(вариант 1)**

**Бухтал 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Чтение**» для **4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю**.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2018г.

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в

процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

| <b>Базовый</b>   | <b>Минимальный</b>  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</li><li>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</li><li>3. Активно участвовать в анализе произведения;</li><li>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</li><li>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</li></ol> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</li><li>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</li><li>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</li><li>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</li></ol> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p> |

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

#### **Познавательные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по чтению**

#### **Техника чтения**

*Обучающийся научится:*

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

### **Понимание читаемого**

*Обучающийся научится:*

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

### **Развитие устной речи**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

| №<br>п/п                                 | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|--|---|-----------------|------|------|
|  |   |                 | план | факт |
| <b>Школьная жизнь (10ч)</b>              |   |                 |      |      |
| 1  | По Н.Носову «Снова в школу».  | 1               |      |      |
| 2  | Э. Мошковская «Жил-был Учитель»   | 1               |      |      |
| 3  | М.Пляцковский «Чему учат в школе»   | 1               |      |      |
| 4  | По Ю.Ермолаеву «Поздравление»   | 1               |      |      |
| 5  | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»   | 1               |      |      |
| 6  | По Е.Ильиной «Шум и Шумок»  | 1               |      |      |
| 7  | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»                             | 1               |      |      |
| 8  | По Л.Каминскому «Три желания Вити».                                       | 1               |      |      |
| 9  | В.Берестов «Читалочка»  | 1               |      |      |
| 10                                       | По М. Бартеневу «Зарубите на носу».                                       | 1               |      |      |
| <b>«Время листьям опадать» (14ч)</b>     |   |                 |      |      |
| 11                                       | Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...»<br>По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка» | 1               |      |      |
| 12                                       | Е.Благинина «Подарки осени».  | 1               |      |      |
| 13                                       | По Л.Воронковой «Лесные подарки»  | 1               |      |      |
| 14                                       | А.Твардовский «Лес осенью».   | 1               |      |      |
| 15                                       | По В. Путилиной «В осеннем лесу»  | 1               |      |      |
| 16                                       | Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»                          | 1               |      |      |
| 17                                       | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»  | 1               |      |      |
| 18                                       | К. Бальмонт «Осень»   | 1               |      |      |
| 19                                       | По Ю.Ковалю «Три сойки»   | 1               |      |      |
| 20                                       | По Н.Сладкову «Холодная зимовка»  | 1               |      |      |
| 21                                       | А.Плещеев «Скучная картина»   | 1               |      |      |
| 22                                       | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»                               | 1               |      |      |
| 23                                       | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»  | 1               |      |      |
| 24                                       | По Г. Граубину «Время листьям опадать...»                                 | 1               |      |      |
| <b>«Делу - время, потехе - час» (5ч)</b> |   |                 |      |      |
| 25                                       | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»                                  | 1               |      |      |
| 26                                       | Чешская потешка «Сенокос»   | 1               |      |      |
| 27                                       | По Л.Пантелееву «Карусели»  | 1               |      |      |
| 28                                       | По Н.Носову «Прятки». Считалки.   | 1               |      |      |
| 29                                       | Считалки. По М. Булатову «Жмурки»   | 1               |      |      |
| <b>«В мире животных» (13ч)</b>           |   |                 |      |      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 30                                     | По К.Ушинскому «Бодливая корова»                     | 1 |  |  |
| 31-32                                  | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»                     | 2 |  |  |
| 33                                     | По В.Гаранжину «Пушок»                               | 1 |  |  |
| 34                                     | По Е. Чарушину «Томка»                               | 1 |  |  |
| 35                                     | По Б. Житкову «Охотник и собаки»                     | 1 |  |  |
| 36                                     | По Л. Матвеевой «Чук заболел»                        | 1 |  |  |
| 37-38                                  | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»                        | 2 |  |  |
| 39                                     | По А. Баркову «Барсучья кладовая»                    | 1 |  |  |
| 40                                     | По А. Дорохову «Гостья»                              | 1 |  |  |
| 41                                     | Г. Корольков «Игрушки лисят»                         | 1 |  |  |
| 42                                     | По Ю. Дмитриеву «Лиса»                               | 1 |  |  |
| <b>«Жизнь дана на добрые дела»(9ч)</b> |  |   |  |  |
| 43                                     | Г. Ладонщиков «Миша - мастер»                        | 1 |  |  |
| 44-45                                  | По Е. Пермяку «Пичугин мост»                         | 2 |  |  |
| 46                                     | В.Хомченко «Михаськин сад»                           | 1 |  |  |
| 47                                     | По С. Баруздину «Когда люди радуются»                | 1 |  |  |
| 48                                     | По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»       | 1 |  |  |
| 49                                     | Е. Благинина «Котёнок»                               | 1 |  |  |
| 50                                     | В. Голявкин «Птичка»                                 | 1 |  |  |
| 51                                     | Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»     | 1 |  |  |
| <b>«Зима наступила» (24ч)</b>          |  |   |  |  |
| 52-53                                  | По Л. Воронковой «Снег идёт»                         | 2 |  |  |
| 54                                     | А. Слещёв «Снегурочка»                               | 1 |  |  |
| 55                                     | А. Слещёв «Снегурочка»                               | 1 |  |  |
| 56                                     | И. Суриков «Зима»                                    | 1 |  |  |
| 57                                     | С. Маршак «Декабрь»                                  | 1 |  |  |
| 58                                     | По В. Сутееву «Ёлка»                                 | 1 |  |  |
| 59                                     | По В. Сутееву «Ёлка»                                 | 1 |  |  |
| 60                                     | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»                | 1 |  |  |
| 61                                     | М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»                 | 1 |  |  |
| 62                                     | По Н. Носову «На горке»                              | 1 |  |  |
| 63                                     | По Н. Носову «На горке»                              | 1 |  |  |
| 64                                     | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 65                                     | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 66                                     | А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»      | 1 |  |  |
| 67                                     | П. Головкин. «Зимняя сказка»                         | 1 |  |  |
| 68                                     | Г. Скребицкий. «Митины друзья»                       | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 69   | Г. Скребицкий. «Митины друзья»   | 1 |  |  |
| 70   | В. Бирюков. «Снежная шапка»  | 1 |  |  |
| 71   | По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»  | 1 |  |  |
| 72   | Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»                                    | 1 |  |  |
| 73   | По В. Бианки. «Находчивый медведь»   | 1 |  |  |
| 74   | По А. Спирину «Зимние приметы»   | 1 |  |  |
| 75   | Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»                                 | 1 |  |  |
| <b>«Весёлые истории»(10ч)</b>                |  |   |  |  |
| 76   | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»                            | 1 |  |  |
| 77   | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»                            | 1 |  |  |
| 78   | Г. Остёр. «Одни неприятности»  | 1 |  |  |
| 79-80  | М. Пляцковский. «Однажды утром»  | 2 |  |  |
| 81   | В. Бирюков. «Почему комары кусаются»   | 1 |  |  |
| 82   | С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).                                   | 1 |  |  |
| 83   | По О. Кургузову. «Две лишние коробки»  | 1 |  |  |
| 84   | Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)                                | 1 |  |  |
| 85   | Обобщение по разделу «Весёлые истории»   | 1 |  |  |
| <b>«Полюбуйся, весна наступает...»(14ч).</b> |  |   |  |  |
| 86   | В. Алфёров. «Март»   | 1 |  |  |
| 87   | По М. Фроловой. «Восьмое марта»  | 1 |  |  |
| 88   | По М. Фроловой. «Восьмое марта»  | 1 |  |  |
| 89   | Е. Благинина. «Забота»   | 1 |  |  |
| 90   | По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»  | 1 |  |  |
| 91   | По В. Бианки. «Последняя льдина»   | 1 |  |  |
| 92   | А. Плещеев. «Весна»  | 1 |  |  |
| 93   | По А. Баркову. «Скворцы прилетели»   | 1 |  |  |
| 94   | По Э. Шиму. «Всему свой срок»  | 1 |  |  |
| 95   | И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...»                                    | 1 |  |  |
| 96-97  | По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»   | 2 |  |  |
| 98   | По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»   | 1 |  |  |
| 99   | Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»                  | 1 |  |  |
| <b>«В мире волшебной сказки» (11ч)</b>       |  |   |  |  |
| 100  | «Хаврошечка» (русская народная сказка)   | 1 |  |  |
| 101  | «Хаврошечка» (русская народная сказка)   | 1 |  |  |
| 102  | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»<br>(русская народная сказка) | 1 |  |  |



|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 103                         | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»<br>(русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 104                         | А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»   | 1 |  |  |
| 105                         | По Ш. Перро. «Подарки феи»   | 1 |  |  |
| 106                         | По Ш. Перро. «Подарки феи»   | 1 |  |  |
| 107-108                     | Братья Гримм. «Горшочек каши»  | 2 |  |  |
| 109                         | По В. Порудоминскому. «Наши сказки»  | 1 |  |  |
| 110                         | Обобщение по разделу «Волшебные сказки»  | 1 |  |  |
| <b>«Родная земля» (12ч)</b> |  |   |  |  |
| 111                         | М. Ильин. «Царь-колокол»   | 1 |  |  |
| 112                         | С. Васильева. «Город на Неве»  | 1 |  |  |
| 113                         | Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»                                   | 1 |  |  |
| 114-115                     | С. Вербова. «Сочинение на тему»  | 2 |  |  |
| 116                         | По Л. Кассилю. «Какое это слово?»  | 1 |  |  |
| 117                         | По Б. Никольскому. «Главное Дело»  | 1 |  |  |
| 118                         | По Б. Никольскому. «Главное Дело»  | 1 |  |  |
| 119                         | У. Усачёв. «Защита»  | 1 |  |  |
| 120                         | По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»                                 | 1 |  |  |
| 121                         | Т. Белозёров. «День Победы»  | 1 |  |  |
| 122                         | Обобщение по разделу «Родная земля»  | 1 |  |  |
| <b>«Лето пришло» (14ч)</b>  |  |   |  |  |
| 123-124                     | С. Козлов. «Ливень»  | 2 |  |  |
| 125                         | Г. Граубин. «Тучка»  | 1 |  |  |
| 126                         | Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»   | 1 |  |  |
| 127                         | Е. Благинин. «Одуванчик»   | 1 |  |  |
| 128-129                     | По А. Дорохову. «Встреча со змеей»   | 2 |  |  |
| 130                         | А. Бродский. «Летний снег»   | 1 |  |  |
| 131                         | В. Голявкин. «После зимы будет лето»   | 1 |  |  |
| 132                         | О. Тарнопольская. «Хозяюшка»   | 1 |  |  |
| 133                         | По А. Спирину. «Летние приметы»  | 1 |  |  |
| 134                         | Обобщение по разделу «Лето пришло».  | 1 |  |  |
| 136                         | Итоговый урок. «Что читать летом»  | 1 |  |  |