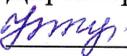


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева  
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:  
 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012г. (в последней редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ села Бухтал» 2023-2024 гг.,
- Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко- 2017 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 классов (мальчики) средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

### **Место учебного предмета «Технология» в Учебном плане на уровне основного общего образования в рамках ФГОС**

Согласно календарному учебному плану Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Бухтал» на 2023 – 2024 учебный год и Учебному плану Рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Технология» в 8классе в объёме **2 часа** в неделю, предусмотренных обязательной частью Учебного плана, и составляет **68 часов** за год.

Программа ориентирована на УМК: Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко – 3-е изд. перераб. - М. :Вентана-Граф, 2018.г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные** результаты освоения учащимися программы «Технология»:

По завершении учебного года выпускник

#### **научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труд

#### **получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема 1. *Бюджет семьи***

**Теоретические сведения.** Цели и задачи семейной экономики. Общие знания ведения домашнего хозяйства. Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого члена семьи. Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.

**Практические работы.** Анализ семейного бюджета. Определение прожиточного минимума семьи, расходы учащегося. Анализ рекламы потребительских товаров. Выдвижение деловых идей. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупок. Информация о товарах, сертификация, маркировка. Источники информации о товарах и услугах. Задачи сертификации, виды сертификации. Анализ сертификации соответствия товара. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам. Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

#### **Тема 2. *Инженерные коммуникации в доме***

**Теоретические сведения.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

### **Раздел «Электротехника»**

**Теоретические сведения.** Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещённости. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

**Практические работы.** Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, организация рабочего места для электротехнических работ .электромонтажные инструменты. электрический пробник. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. изготовление пробника. проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. типы гальванических элементов. Изображения источников получения и потребления электроэнергии на схемах. простейшие электрические схемы. правила безопасности труда. Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей "Условные обозначения элементов электрической цепи". Элементы гальванической цепи: гальванический элемент, батарея из гальванических элементов, провод, соединение проводов, пересечение проводов без соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. комплектующая арматура. Монтажная схема. Главный потребитель электрической энергии - нагрузка. Электрическое сопротивление. Единица измерения сопротивления. Соединение проводников: последовательное, параллельное. опасность перегрузки сети. Проводимость. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройства защиты. Напряжение, единицы измерения. Мощность, единицы измерения. причины плавления проводника и его разрушения. максимально допустимая мощность. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. правила пользования электроизмерительными приборами. Электроизоляционные материалы: изолянт, кембрик, оплётка. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды соединений проводов: разъёмные, неразъёмные. Ответвление, ответвительная коробка. паяние. Основные операции: оконцевания проводов и присоединение их к арматуре (зарядка электроарматуры).оформление петелькой (кольцом) или прямым концом (тычком). Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитное реле. Электроосветительные приборы и их назначение. виды осветительных приборов. история изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение. достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Энергетический аудит школы. Конструкция люминесцентной лампы. люминифер, Ультрафиолетовое свечение. Стартер. Правила обращения с люминесцентными лампами. утилизация ламп. Принцип действия бытовых электронагревательных приборов и светильников, их назначение. виды нагревательных элементов. Виды ламп.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Теоретические сведения.** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

### **Раздел «Проектная деятельность»**

**Теоретические сведения.** Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

**Практические работы.** Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), трубцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобиля.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Контрольные и диагностические работы	Самостоятельные работы	Проекты
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>			
2	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>18</b>			
3	<b>Бюджет семьи</b>	14			
4	<b>Инженерные коммуникации в доме</b>	4			
5	<b>Электротехника</b>	<b>24</b>			
6	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>16</b>			
7	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>			8

8	<b>Итого</b>	<b>68</b>			
---	--------------	-----------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Функциональная грамотность
	план	факт				
<b>Вводное занятие. 2 часа</b>						
<p><i>Личностные УУД: Формирование целостного мировоззрения</i>  <i>Метапредметные УУД: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</i>  <i>Предметные УУД: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</i></p>						
1-2			Правила ТБ в учебных мастерских. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	2	Вводный инструктаж по охране труда. Изучение ТБ по плакатам и схемам  Определение творческого проекта. Этапы выполнения проекта. Программное обучение, рассказ, беседа	
<b>Технологии домашнего хозяйства. 18 часов</b>						
<b>Бюджет семьи (14 часов)</b>						
<p><i>Личностные УУД: Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</i>  <i>Метапредметные УУД: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы</i>  <i>Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</i></p>						
3-4			Способы выявления потребностей семьи	2	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина»,	
5-6			Как составить семейный бюджет	2	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи, «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	
7-8			Постоянные расходы	2	Освоение понятий», «доходы-расходы», «обязательные платежи»	
9-10			Где хранить сбережения	2	Освоение понятий	
11-12			Технология совершения покупок.	2	Освоение понятий «сертификация»,	

					«маркировка», «штрихкод» и др	
13-14			Организационно-правовые формы предприятия	2	Освоение понятий	
15-16			Технология ведения бизнеса	2	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	
<b>Инженерные коммуникации (4 часа)</b>						
<p><i>Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</i></p> <p><i>Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).</i></p> <p><i>Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i></p>						
17-18			Инженерные коммуникации в доме	2	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	
19-20			Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	2	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	
<b>Электротехника 24 часа</b>						
<p><i>Личностные УУД: Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Рефлексия выполнения своего задания</i></p> <p><i>Метапредметные: Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.</i></p> <p><i>Предметные УУД: Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</i></p>						
21-22			Электрический ток и его использование	2	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	
23-24			Электрические цепи	2	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	

25-26		Потребители и источники электроэнергии	2	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	
27-28		Электроизмерительные приборы	2	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	
29-30		Организация рабочего места для электромонтажных работ	2	Освоение понятий экономичного распределения инструментов на рабочем месте.	
31-32		Электрические провода	2	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	
33-34		Монтаж электрической цепи	2	Освоение понятия «оконцевание проводов»	
35-36		Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	2	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.	
37-38		Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	2		
39-40		Электроосветительные приборы	2	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».	
41-42		Бытовые электронагревательные приборы	2	Освоение понятий о различных типах электронагревательных приборов	
43-44		Цифровые приборы	2	Освоение понятий о различных типах цифровых приборов	

**Современное производство и профессиональное самоопределение 16 часов**

*Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять успешность выполнения своего задания.*

*Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Планировать практическую деятельность на уроке.*

*Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).*

*Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях*

45-46		Профессиональное образование	2	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф. пригодность»	
47-48		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»	
49-50		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства	
51-52		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма	
53-54		Профессиональные и жизненные планы	2	Освоить понятия «мотивы», «жизненные планы», «профессиональные планы»	
55-56		Профессиональная пригодность	2	Освоить понятия «профессиональная пригодность».	
57-58		Здоровье и выбор профессии	2	Освоить понятия «здоровье», «медицинские противопоказания»,	
59-60		Профессиональная проба.	2	Освоить понятие «профессиональная проба»	
<b>Проектная деятельность 10 часов</b>					
61-62		Творческий проект	2	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.	
63-64		Творческий проект	2		
65-66		Творческий проект	2		
67-68		Творческий проект	2		