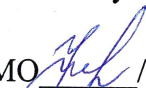
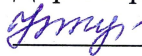


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева  
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:  
 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**  
*для обучающихся с ОВЗ основного общего образования, вариант 7.1, 7.2*  
**1 - 4 класс**

Составитель: педагог-психолог  
Абсалямова Н.С

Бухтал - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1. и 7.2) Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с. Бухтал» программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторских программ: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Локаловой Н.П.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее - с ЗПР. Вариант 7.1 и 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1 - 4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Целью курса** «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» является развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Задачи:**

- Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
- Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
- Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
- Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» реализуется с 1 - 4 класс по 2 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет в 1 классе 66 часов, в 2 - 4 68 часов. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в *Требованиях к результатам освоения ООП*. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают *целевые установки* системы начального общего образования.

## Содержание коррекционного курса

### 1 Класс

#### Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

1.1 Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия. (Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.)

#### Раздел 2. Адаптация первоклассников.

2.1 Наш класс, наша учительница. Наша школа. (Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация об учительнице.

2.2 Рассказ-презентация о школе. (Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе).

2.3. Внешний вид. Вежливость. (Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.)

#### Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

3.1 Коррекция крупной моторики. (Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие

точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации).

3.2 Коррекция мелкой моторики. (Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами).

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.**

4.1 Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. (Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)).

4.2 Восприятие пространства. (Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа, слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. \_

4.3 Восприятие времени. (Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше – позже).

4.4. Тактильно-двигательное восприятие. (Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала).

4. 5 Восприятие эмоций человека. (Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе).

#### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

5.1. Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. (Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов)

5.2 Сенсорные эталоны. (Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

5.3 Сходства и различия. (Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках)

5.4 Развития навыков произвольного сосредоточения внимания. (Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

5.5 Развитие зрительной памяти. (Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур).

5.6 Развитие слуховой памяти. (Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

5.7 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

## **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

6.1 Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба- буквенный вариант).

6.2 Игры на формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.

6.3 Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.(Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину»,«Сделай как у меня»)

## **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

7.1 Каким я был маленьким. Моя семья. Я не умел, но уже умею (беседа на заданную тему). Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 8. Итоговая диагностика.**

8.1 Подгрупповое и индивидуальное обследование. (Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

## **2 Класс**

### **Раздел 1. Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

1.2 Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

## **Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы.**

2.1 Развитие осязательного восприятия. (Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

2.2 Развитие зрительного восприятия. (Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

2.3 Развитие слухо-моторной координации. (Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

## **Раздел 3. Развитие двигательной сферы.**

3.1. Развитие мелкой и общей двигательной координации. (Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

## **Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений.**

4.1 Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуеть, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

4.2. Формирование пространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции). Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

## **Раздел 5. Развитие когнитивной сферы.**

5.1 Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы. (Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

5.2 Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение много звеньевых инструкций; заучивание букв).

5.3 Игры на формирование учебной мотивации.

5.4. Формирование приемов умственной деятельности. (Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры на формирование учебной мотивации).

5.5 Развитие интеллектуальной сферы. (Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на формирование учебной мотивации).

5.6 Развитие логического и понятийного мышления. (Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»).

5.7. Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие и активизация воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.**

6.1 Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму). Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

7.1 Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. (Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 8. Итоговая диагностика.**

8.1 Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

1.2 Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,

«Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

## **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.**

2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

## **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.**

3.1 Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

3.2 Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 4. Развитие памяти.**

4.1 Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

4.2 Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

## **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.**

5.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 6. Развитие двигательной сферы.**

6.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.



Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг- уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.**

### 7.1 Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

## **Раздел 8. Эмоции**

8.1 Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

8.2 Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

## **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.**

### 9.1 Развитие воображения учащихся.

9.2 Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

10.1 Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

10.2 Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 11. Итоговая диагностика.**

11.1 Итоговая диагностика. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### **Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления.**

2.1 Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

2.2 Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 3. Развитие памяти.**

3.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

3.2 Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 4. Развитие воображения.**

4.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

4.2 Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных функций.**

5.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата. (Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

5.2 Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

6.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

6.2 Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 7. Итоговая диагностика.**

7.1. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №              | Название темы  | количество часов | Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))  |
|----------------|--|------------------|---|
| <b>1 класс</b> |  |                  |   |
| 1              | Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития                   | 2                | Проведение групповой и индивидуальной диагностики.  |
| 2              | Адаптация первоклассников  | 2                | Анализ, описание нашего класса, нашей учительницы, нашей школы. Изучение значимости внешнего вида и вежливости.   |
| 3              | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков                                | 8                | Формирование учебной мотивации. Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Развитие координации движений руки и глаза.   |
| 4              | Коррекция сенсорных процессов  | 24               | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека.   |
| 5              | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | 24               | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов. Сенсорные эталоны. Сходства и различия. Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графический диктант. Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Самый |

|                |   |    |  |
|----------------|---|----|--|
|                |   |    | непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место.  |
| 6              | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения      | 4  | Произвольное длительное удержание внимания. Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.   |
| 7              | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | 2  | Описание каким я был маленьким. Моя семья  |
| 8              | Итоговая диагностика  | 2  | Проведение групповой и индивидуальной диагностики.   |
| <b>2 класс</b> |   |    |  |
| 1              | Диагностический блок  | 3  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.  |
| 2              | Развитие и коррекция сенсорной сферы                              | 20 | Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. «Копирование точек». «Составь предмет из геометрических фигур». "Назови слова". "Придумай новое слово", "Кружок".  |
| 3              | Развитие двигательной сферы                                       | 4  | Развитие мелкой моторики. Развитие общей двигательной координации.   |
| 4              | Формирование пространственно-временных отношений                  | 8  | Упражнения на формирование пространственных представлений. Игры на формирование учебной мотивации. Работа с серией сюжетных картинок, часами. Работа с календарем, моделью календарного года.  |
| 5              | Развитие когнитивной сферы  | 24 | Развитие точности запоминания. Развитие умения использовать приемы мнемотехники. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда. Развитие операций мышления. Развитие логического, словесного мышления. Формирование учебной мотивации. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, |

|                |   |    |  |
|----------------|---|----|--|
|                |   |    | сравнение. Классификация, обобщение.<br>Установление причинно-следственных отношений,<br>Обобщение и нахождение противоположностей.<br>Развитие и активизация воображения  |
| 6              | Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации      | 2  | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).  |
| 7              | Развитие эмоционально-личностных качеств                                  | 2  | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.  |
| 8              | Итоговая диагностика  | 3  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.<br>Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы.  |
| <b>3 класс</b> |   |    |  |
| 1              | Диагностический блок  | 3  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.<br>Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы.  |
| 2              | Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей | 4  | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно- психического напряжения. Сплочение детского коллектива.   |
| 3              | Развитие произвольного внимания и поведения                               | 4  | Развитие и коррекция функции внимания.<br>Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.   |
| 4              | Развитие памяти   | 10 | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.<br>Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. |
| 5              | Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.         | 8  | Развитие логического мышления и сообразительности.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения   |

|                |  |    |   |
|----------------|--|----|---|
|                |  |    | обобщать и находить противоположности. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.   |
| 6              | Развитие двигательной сферы.                     | 10 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). |
| 7              | Формирование пространственно-временных отношений | 8  | Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка». Проведение игр «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».  |
| 8              | Развитие и коррекция эмоциональной сферы         | 6  | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.                                   |
| 9              | Развитие творческих способностей, воображения    | 6  | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Развитие воображения учащихся  |
| 10             | Развитие эмоционально-личностных качеств         | 4  | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.  |
| 11             | Итоговая диагностика                             | 4  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.   |
| <b>4 класс</b> |  |    |   |
| 1              | Диагностический блок                             | 3  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.   |
| 2 | Восприятие. Пространственные представления | 22 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентация на листе бумаги разного размера. Определение времени по часам, игры. |
| 3 | Развитие памяти                            | 12 | Развитие слуховой, зрительной, моторной, опосредованной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания, развитие смысловой вербальной памяти.   |
| 4 | Развитие воображения                       | 8  | Развитие активного воображения.  |
| 5 | Развитие мыслительных функция              | 10 | Упражнения на мышечную релаксацию. Развитие мышления, пространственных представлений. Построение умозаключений по аналогии.  |
| 6 | Развитие эмоционально-волевой сферы        | 8  | Развитие эмоциональной сферы, личностных качеств, самооценки, умения принять себя.   |
| 7 | Итоговая диагностика                       | 4  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.  |



## Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

#### Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

- познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты:

- ✓ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;
- ✓ сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- ✓ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- ✓ умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- ✓ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- ✓ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- ✓ сохранности окружающей предметной и природной среды;
- ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- ✓ развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- ✓ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- ✓ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения курса отражают:

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- ✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
- ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- ✓ определять и сохранять способ действий;
- ✓ использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Методическая литература:

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. - 2015.- №8.
2. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004.
4. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
5. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016.- № 7.
6. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006
7. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 3. Цветная вкладка.
8. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.
9. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
10. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1.
11. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. - М.: Парадигма, 2012.
12. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. - М., 2009.
13. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. - М., 2012. Семаго Н.Я.,
14. Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Н.Я. Семаго. - М., 2007.
15. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
16. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 5. - С. 13-26.
17. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология. - 2016.- № 5.
18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. - М., 2010.
19. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

### Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер, дидактические и развивающие материалы