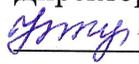


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
протокол № 1 от «30» августа 2023г.
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала:
 Н.В.Курзенева

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы:
 Н.В.Ваганова
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
Специальная индивидуальная программа развития
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
в условиях обучения на дому, 6 класс (7-й год обучения)

Составитель: педагог-психолог
Абсалямова Н.С

Специальная индивидуальная программа развития.

Содержание коррекционных курсов

Содержание	Кол-во часов в год
Альтернативная коммуникация	35
➤ адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	
➤ адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	
Сенсорное развитие	35
Слуховое восприятие	
➤ локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне уха (справа/слева), на уровне плеча (справа/слева)	
Кинестетическое восприятие	
➤ адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)	
➤ адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.), вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)	
➤ адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	
➤ положительная реакция на давление на поверхность тела	
Восприятие своего тела в статике и движении	
➤ адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	
Восприятие вкуса	
➤ адекватная реакция на продукты, различные: по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)	
Восприятие запаха	
➤ адекватная реакция на запахи	
Предметно-практические действия	35
➤ удержание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя	
➤ выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	
➤ выполнение движений руками: Вперед, Назад, Вверх, в стороны «круговые»	
➤ выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев, разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак, разгибать пальцы	
➤ выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»	

➤ опора: на предплечья, на кисти рук	
➤ изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	

Планируемые результаты

Предметные(знать)	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты)
Личностные(уметь)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта эмоционально чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности - обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант D)» и методических рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант D).

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающейся. Следовательно,

содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи: подготовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Коррекционные задачи:

- Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда
 - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени,
 - ✓ от начала до конца,
 - ✓ с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета

Группировка предметов по цвету. Собираение букета из разноцветных листьев. Разложение овощей по цвету.

Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью», «Собираем урожай». Игры и упражнения по теме «Овощи и фрукты».

Развитие коммуникативных способностей. Как надо знакомиться. Игра «Давайте познакомимся». Игра «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил). Упражнения в обращении с просьбой, составление диалогов.

Ориентировка в пространстве. Учить узнавать знакомые предметы среди других. Игра «Найди свою игрушку».

Развитие наблюдательности. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек. Развивать способность целостного восприятия объектов «Разрезные картинки». Картинка без фона, разрезанная на две части (грибок, мячик, ёлочка и т.д). Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.

Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию, в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). Нахождение середины листа, краёв, углов (верхний, нижний, левый, правый). Разрезные картинки, пазлы. Развитие анализаторов «Тёплый - холодный», «Твёрдый- мягкий», «Гладкий- шершавый».

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Навинчивание гаек. Рисование узора, соединяя точки.

Развитие памяти. Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».

Формирование социально правильного поведения. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. «Светофор». Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Игра «В поликлинике». Ориентировка во времени. Дни недели. Соотнесение расписания уроков с днями недели.

Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Коррекционно-развивающие занятия	1	35

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Группировка предметов по цвету	4
2	Расширение представлений об окружающей действительности	4
3	Развитие коммуникативных способностей	4
4	Ориентировка в пространстве	4
5	Развитие наблюдательности	4
6	Ориентировка на плоскости	4
7	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	4
8	Развитие памяти	4
9	Формирование социально правильного поведения	3
	Итого	35

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Группировка предметов по цвету			
1	Собирание букета из разноцветных листьев.	0,5	
2	Разложение овощей по цвету.	0,5	
Расширение представлений об окружающей действительности			
3	Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью»	0,5	
4	Беседа по иллюстрациям «Собираем урожай».	0,5	
5	Игры и упражнения по теме «Овощи и фрукты».	0,5	
6	Игры и упражнения по теме «Овощи и фрукты».	0,5	
Развитие коммуникативных способностей			
7	Игра «Давайте познакомимся».	0,5	
8	Игра «Играем вместе»	0,5	
9	Обращение с просьбой, составление диалогов.	0,5	
Ориентировка в пространстве			
10	Игра «Найди свою игрушку».	0,5	
11	Игра «Найди свою игрушку».	0,5	
Развитие наблюдательности			
12	Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	0,5	
13	Разрезные картинки с фоном на две части	0,5	
14	Разрезные картинки без фона на две части	0,5	
15	Нахождение и выделение в тексте заданной буквы, цифры, формы.	0,5	
16	Работа с таблицей с изображением предметов с недостающими деталями.	0,5	
Ориентировка на плоскости			
17	Расположение предметов на плоскости по подражанию, в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).	0,5	
18	Нахождение середины листа, краёв, углов (верхний, нижний, левый, правый).	0,5	
19	Работа с разрезными картинками, пазлами. Собираение в единое целое.	0,5	
20	Работа с предметами на определение «тёплый- холодный», «твёрдый- мягкий», «гладкий- шершавый».	0,5	
Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук			
21	Навинчивание гаек. Рисование узора, соединяя точки	0,5	
22	Навинчивание гаек. Рисование узора, соединяя точки	0,5	

Развитие памяти			
23	Игра «Что изменилось?».	0,5	
24	Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	0,5	
25	Работа с картинками, связанными одним сюжетом.	0,5	
26	Работа с картинками с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».	0,5	
27	Работа с картинками с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».	0,5	
Формирование социально правильного поведения			
28	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Светофор».	0,5	
29	Игра «В поликлинике».	0,5	
30	Ориентировка во времени.	0,5	
31	Ориентировка во времени.	0,5	
32	Ориентировка в днях недели.	0,5	
33	Ориентировка в днях недели.	0,5	
34	Соотнесение расписания уроков с днями недели.	0,5	
35	Соотнесение расписания уроков с днями недели.	0,5	

Коррекционные курсы

Структура курсов.

№	Коррекционные курсы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Сенсорное развитие	1	35
2	Предметно-практические действия	1	35
3	Альтернативная коммуникация	1	35

1. Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Зрительное восприятие	6
2	Слуховое восприятие	6
3	Кинестетическое восприятие	13
4	Восприятие запаха	4
5	Восприятие вкуса	6
	Итого	35

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Зрительное восприятие			
1	Фиксация взгляда на лице человека.	1	
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1	
4	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	
5	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	
6	Узнавание (различение) цвета объектов	1	
Слуховое восприятие			
7	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха	1	
8	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	
9	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	
10	Соотнесение звука с его источником	1	
11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	
12	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	
Кинестетическое восприятие			
13	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
14	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
15	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости	1	
16	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости	1	
17	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
18	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
19	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
20	Реакция на горизонтальное положение тела.	1	
21	Реакция на положение частей тела	1	
22	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
23	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
24	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	1	
25	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	1	
Восприятие запаха			
26	Реакция на запахи.	1	
27	Реакция на запахи.	1	
28	Узнавание (различение) объектов по запаху	1	

29	Узнавание (различение) объектов по запаху	1	
Восприятие вкуса			
30	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, и консистенции	1	
31	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, и консистенции	1	
32	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	1	
33	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	1	
34	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1	
35	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1	

2. Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Действия с материалами	18
2	Действия с предметами	17
	Итого	35

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Действия с материалами			
1	Сминание материала двумя руками	1	
2	Сминание материала одной рукой	1	
3	Сминание материала пальцами	1	
4	Сминание материала пальцами	1	
5	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	
6	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	
7	Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1	
8	Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1	
9	Размазывание материала двумя руками	1	
10	Размазывание материала двумя руками	1	
11	Разминание материала двумя руками	1	
12	Разминание материала двумя руками	1	
13	Пересыпание материала двумя руками с использованием инструмента	1	
14	Пересыпание материала двумя руками с использованием инструмента	1	
15	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента	1	
16	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента	1	
17	Наматывание материала	1	
18	Наматывание материала	1	
Действия с предметами			
19	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	
20	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	
21	Встряхивание предмета, издающего звук	1	

22	Встряхивание предмета, издающего звук	1	
23	Толкание предмета от себя	1	
24	Притягивание предмета к себе	1	
25	Нажимание на предмет	1	
26	Сжимание предмета двумя руками	1	
27	Сжимание предмета одной рукой	1	
28	Сжимание предмета пальцами	1	
29	Вынимание предметов из емкости.	1	
30	Складывание предметов в емкость.	1	
31	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	
32	Вставление предметов в отверстия	1	
33	Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия	1	
34	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1	
35	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1	

3. Альтернативная коммуникация.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	12
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	23
	Итого	35

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
2	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1	
3	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)	1	
4	Приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
5	Выражение жестом согласия (несогласия)	1	
6	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1	
7	Выражение жестом благодарности	1	
8	Выражение жестом своих желаний	1	
9	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	1	
10	Привлечение внимания звучащим предметом	1	
11	Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом	1	
12	Выражение благодарности звучащим предметом	1	
Развитие речи средствами невербальной коммуникации			
13	Понимание простых по звуковому составу слов	1	
14	Понимание простых по звуковому составу слов	1	
15	Реагирование на собственное имя.	1	
16	Реагирование на собственное имя.	1	
17	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	
18	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	
19	Понимание слов, обозначающих предмет	1	
20	Понимание слов, обозначающих предмет	1	
21	Понимание слов, обозначающих предмет	1	
22	Понимание обобщающих понятий	1	

23	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1	
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	
27	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1	
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	
30	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	1	
31	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1	
32	Использование графического изображения для обозначения признака предмета	1	
33	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий	1	
34	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния	1	
35	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния	1	