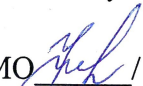
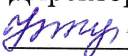


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева  
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:  
 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедической коррекции обучающихся по АООП ООО  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

8 класс

ФИО педагога, разработавшего программу:  
**Янченко Людмила Николаевна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АННОТАЦИЯ)

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. В связи с вышеизложенным основной практической задачей учителя является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 8 класса с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам Филиала МАОУ «Велижанской СОШ»-«СОШ с. Бухтал».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Нормативная база:**

Рабочая программа по русскому языку (логопедическая коррекция) для 7 класс составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012г. (в последней редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптивная образовательная программа основного общего образования Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ села Бухтал» 2023-2024 гг.,
- Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Актуальность изучения учебного предмета связана с вхождением в обучение стандартов второго поколения и программ УУД.

### **Цель программы:**

-провести коррекционное обучение с учащимися с ЗПР 8 класса по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения для 8 класса, с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного-развивающего курса**

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Результаты, отражающие сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
  - с учителями и учениками в школе;
  - со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- В результате обучения по программе должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов.

Также, дети научатся:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях и различных синтаксических конструкциях;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

**Практическая деятельность** (какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности):

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- сравнивать звуки по способу образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (ё, е, ю, я, и) и ъзнак;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- производить разбор слов по составу;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

**Планируемые результаты работы по коррекции недостатков письменной речи обусловленных недостаточной сформированностью всех средств языка.**

**8 класс.**

*Учащиеся будут знать:*

- мягкость, звонкость согласных;

- изученные части речи и их признаки;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Ожидаемые результаты.

*Дети будут иметь возможность научиться:*

- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### ***Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся***

Для проверки эффективности коррекционно-развивающего обучения в начале и в конце учебного года проводится обследование с целью выявления положительной динамики у обучающихся.

За основу взята разработанная и апробированная Л.И. Переслени и Т.Д. Фотековой стандартизированная методика обследования речи с балльноуровневой системой оценки.

#### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) диктует внедрение новых подходов к созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Логопедическая работа в школе с учащимися 7 вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Для учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе в школе, характерно системное недоразвитие речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Звуки и буквы.** Гласные звуки. Сходство парных гласных. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. Гласные первого и второго ряда. Безударные гласные. Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. Дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ знаком.

**Состав слова.** Корень слова. Родственные слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Окончание в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного и именем существительным в роде, числе, падеже. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и лицам.

**Предложение.** Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложения. Простое распространённое предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Тематическое планирование

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 8класс- 34 часа (1 час в неделю)

### Учебно-тематический план 8 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Задачи	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			<b>8</b>
1	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	Диагностика	1
2	Суффиксальный способ образования слов	Развитие фонематического восприятия. Обогащение словарного запаса и грамматических форм речи. Гласные в суффиксах.	1
3	Приставочно-суффиксальный способ образования слов	Повторение разбора слов по составу, выделение части слова. Обучение способам образования слов.	1
4	Морфологический анализ слов	Повторение разбора слов по составу, выделение части слова. Обучение способам образования слов.	1
5	Уточнение представлений о предложении	Развитие фонематического восприятия. Обогащение словарного запаса и грамматических форм речи.	1
6	Типы предложений по цели высказывания	Совершенствование грамматических форм речи.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения	Совершенствование грамматических форм речи.	1
8	Конструирование простых предложений	Совершенствование грамматических форм речи.	1
<b>II четверть</b>			<b>8</b>
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	Обучение употреблению правильных грамматических конструкций.	1

10	Способы передачи чужой речи	Расширение знаний оприменении прямой и косвенной речи в текстах.	1
11-12	Прямая и косвенная речь	Расширение знаний оприменении прямой и косвенной речи в текстах.	2
13	Сложные предложения с подчинительнымисоюзами	Обучение употреблению правильных грамматических конструкций.	1
14	Бессоюзные сложные предложения	Обучение употреблениюправильных грамматических конструкций.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	Обучение употреблениюправильных грамматических конструкций.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	Обучение употреблениюправильных грамматических конструкций.	1
<b>III четверть</b>			<b>10</b>
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме).	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме).	1
19	Связь слов в предложении, выраженнаяуправлением	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме).	1
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме).	1
21-22	Конструирование предложений	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме). Обогащение словарного запаса.	2
23-25	Работа с текстом	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме). Обогащение словарного запаса.	3
26	Текст-описание	Развитие грамматического строя речи (устно и на письме). Обогащение словарного запаса.	1
<b>IV четверть</b>			<b>8</b>
27	Текст - повествование	Обогащение словарногозапаса и грамматических форм речи.	1
28	Текст-рассуждение	Обогащение словарного запаса и грамматических форм речи.	1
29-33	Развитие связной речи	Обучение связному высказыванию (устному и письменному).	5
34	Обследование устной и письменной речи.	Итоговое занятие	1

**Приложение 3 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

**Календарное планирование по логопедической коррекции для учащихся 8 класса с ЗПР, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста	1		
2	Звукобуквенный анализ слов	1		
3	Приставочно-суффиксальный способ образования слов	1		
4	Морфологический анализ слов	1		
5	Уточнение представлений о предложении	1		
6	Типы предложений по цели высказывания	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения	1		
8	Конструирование простых предложений	1		
9	Звонкие и глухие согласные в слабых позициях	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные	1		
11-12	Прямая и косвенная речь	2		
13	Сложные предложения с подчинительными союзами	1		
14	Бессоюзные сложные предложения	1		
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1		
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1		



17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1		
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1		
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением	1		
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием	1		
21- 22	Конструирование предложений	2		
23- 25	Работа с текстом	3		
26	Текст-описание	1		
27	Текст - повествование	1		
28	Текст-рассуждение	1		
29- 33	Развитие связной речи	5		
34	Обследование устной и письменной речи.	1		

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда / М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-318 с.
2. Баженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 2000.- 336 с.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Визель.- М.: АСТ: Астрель, 2009.-127 с.
4. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.- 112 с.
5. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт. -сост. Л.В.Зубарева.- Учитель, 2009. – 143 с.
6. Крутецкая В.А. 120 коррекционных упражнений по русскому языку. -СПб.: Изда-тельский Дом «Литера», 2012.- 96 с.
7. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. -СПб.:Издательский Дом «Литера», 2012.- 96 с.
8. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.-224с.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб.пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.- 224 с.
11. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психо- логов, социальных педагогов/ Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. и др.- СПб.: КАРО, 2008.- 112 с.
12. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. Фак. Педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 680 с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова .- М.: Изд-во ГНОМ, 2012-128 с.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова .- М.: Изд-во ГНОМ, 2012-184 с.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. Кон- спекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова .- М.: Изд-во ГНОМ, 2012-128 с.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова .- М.: Изд-во ГНОМ, 2012-96 с.
17. Полушкина Диагностический справочник логопеда / Н.Н. Полушкина. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.- 607 с.