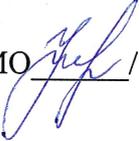
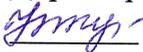


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
протокол № 1 от «30» августа 2023г.
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала:
 Н.В.Курзенева
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы:
 Н.В.Ваганова
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса педагогической коррекции по русскому языку
для обучающихся **5 класса**
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бухтал
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая коррекционная программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

– совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простые предложения с опорой на картинный материал

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями;

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звуки и буквы	7
2.	Предложение. Текст	8
3.	Состав слова. Текст	14
4.	Части речи. Текст	29
5.	Предложение. Текст	6
6.	Повторение	4
Итого:		68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Дата		Кол-во часов	Программное содержание	Виды контроля
1	Гласные и согласные.			1	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Написание алфавита в тетрадистрочными буквами	Словарный диктант
2	Несовпадение звука и буквы в слове			1	Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Составление предложения данным словом	Словарный диктант
3	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я			1	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; - какие гласные пишутся после мягких согласных ?	Словарный диктант
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь)			1	Выделение на письме разделительного мягкого знака(ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком(ь). Доказательство правильности написания данных слов.	Словарный диктант
5	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			1	Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	Словарный диктант
6	Проверка безударных гласных в слове			1	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Подбор проверочных слов по образцу	Словарный диктант
7	Упражнения на правописание безударных гласных в словах			1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Словарный диктант

8	Определение темы текста.			1	Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Устный опрос
9	Распространение предложений			1	Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Устный опрос
10	Главные члены предложения. Сказуемое			1	Различие сказуемого по значению и вопросам. Минутка чистописания.	Устный опрос
11	Главные члены предложения. Подлежащее			1	Различие подлежащего по значению и вопросам. Минутка чистописания.	Устный опрос
12	Деление текста на предложения			1	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Устный опрос
13	Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений			1	Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Минутка чистописания.	Устный опрос
14	Вопросительные предложения			1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Составление и запись вопросительных предложений	Устный опрос
15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			1	Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	Устный опрос
16	Корень и однокоренные слова			1	Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило	Самостоятельная работа
17	Включение однокоренных слов в предложения			1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Самостоятельная работа

18	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.			1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Самостоятельная работа
19	Приставка как часть слова			1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Самостоятельная работа
20	«Корень и Однокоренные слова»			1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Самостоятельная работа
21	Приставка и предлог			1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Самостоятельная работа
22	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.	Самостоятельная работа
23	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Самостоятельная работа
24	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Самостоятельная работа
25	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.			1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Самостоятельная работа
26	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова			1	Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	Самостоятельная работа

27	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельная работа
28	Непроверяемые написания в корне			1	Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Самостоятельная работа
29	Состав слова. Закрепление знаний.			1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Словарная работа
30	Составление рассказа по сюжетной картинке			1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке.	Устный опрос
31	Существительное			1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»	Самостоятельная работа
32	Глагол			1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	Самостоятельная работа
33	Прилагательное			1	Узнавание имен прилагательных по вопросам. «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Самостоятельная работа
34	Различение частей речи по вопросу и значению.			1	Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.	Самостоятельная работа
35	Различение частей речи по вопросу и значению			1	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	Самостоятельная работа
36	Собственные и нарицательные имена существительные			1	Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Самостоятельная работа
37	Правописание имен собственных			1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.	Самостоятельная работа

38	Единственное и множественное число имён существительных			1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных.	Самостоятельная работа
39	Изменение имен существительных по числам			1	Упражнения в изменении существительных по числам	Самостоятельная работа
40	Множественное число			1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном во множественном числе. Умение определить число имен существительных.	Самостоятельная работа
41-42	Изменение имён существительных по числам			2	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам.	Самостоятельная работа
43	Имена существительные мужского рода			1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Самостоятельная работа
44	Имена существительные женского рода			1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Самостоятельная работа
45	Имена существительные среднего рода			1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Самостоятельная работа
46	Различение имен существительных по родам			1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Самостоятельная работа
47	Значение имен прилагательных в речи			1	Понимание значения имен прилагательных в речи	Самостоятельная работа
48	Окончания имен прилагательных мужского рода			1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных	Самостоятельная работа
49	Окончания имен прилагательных женского рода			1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода	Самостоятельная работа

50	Окончания имен прилагательных среднего рода			1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Самостоятельная работа
51	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов			1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Самостоятельная работа
52	Изменение имен прилагательных по родам			1	Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Самостоятельная работа
53	Глагол, виды, времена, спряжения			1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам.	Самостоятельная работа
54	Настоящее время глаголов			1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени	Самостоятельная работа
55	Прошедшее время глаголов			1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Самостоятельная работа
56	Будущее время глаголов			1	Грамматическая разминка. Составлять предложения с глаголами будущего времени	Самостоятельная работа
57-58	Различение глаголов по временам			2	Грамматическая разминка. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Самостоятельная работа
59	Подбор фактов для подтверждения основной мысли			1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте	Устный опрос
60	Главные члены предложения			1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.	Устный опрос
61	Второстепенные члены предложения			1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Устный опрос

62	Распространение предложений			1	Распространение предложения с помощью вопросов. Составление и запись словосочетания и предложения	Устный опрос
63-64	Знакомство с однородными членами предложения			2	Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Устный опрос
65	Повторение «Состав слова			1	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Самостоятельная работа
66-67	Повторение «Части речи»			2	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Самостоятельная работа
68	Повторение «Предложение»			1	Построение предложений. Работа с главными и второстепенными членами.	Самостоятельная работа