


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа села Бухтал»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Бухтал»
 Н.В. Курзенева
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
для обучающихся 5 класса

Бухтал 2023

Нормативно-правовая документация	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса «Хочу всё знать» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения 31 мая 2021 г. № 287; 3. Приказа Минобрнауки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.; 4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); 5. Характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.); 6. Рабочей программы воспитания основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Бухтал» на 2023-2024 учебный год; 7. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Бухтал» на 2023-2024 учебный год.
Основные цели и задачи реализации содержания программы	<p>Цель программы – способствовать созданию условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся знания об отраслях профессий, об организации производства; 2. учить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования; 3. оказать помощь в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; 4. поддержать мотивацию обучающихся к осуществлению трудовой деятельности.
Направление	Внеурочная деятельность: профессиональная ориентация.
Форма и периодичность проведения	Еженедельный интенсив.
Срок реализации	2023-2024 учебный год.
Количество часов	5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

<p>Структура рабочей программы</p>	<p style="text-align: center;">1. Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>В соответствии требованиям ФГОС в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; 2. обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. <p>Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p>С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях; • на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков; • на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности
---	---

и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

2. Содержание программы:

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс внеурочной деятельности	4
2.	Готовность к профессиональному выбору	14
3.	Самоисследование	4
4.	Современный рынок труда	9
5.	Рефлексия	3
Всего:		34

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»**

№ п/п	Тема	Основная деятельность	Деятельность обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (4 ч.)					
1	Начало пути	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути.	Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...»). Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России. В Том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей.	1 неделя октября	
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора			2 неделя октября	
3	Что значит профессия для человека?			3 неделя октября	
4	Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу			4 неделя октября	
Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору (14 ч.)					
5	«Кто принимает решение?»	Вербальная и не вербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического	1 неделя ноября	
6	Мои личные профессиональные планы. Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»			2 неделя ноября	

7	Встреча с интересной личностью	умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия».	3 неделя ноября	
8	Человек и профессиональная деятельность			4 неделя ноября	
9-10	Мир профессий			1-2 недели декабря	
11	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова			3 неделя декабря	
12-13	Экскурсия на предприятия нашего района			4 неделя декабря	
14	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич			2 неделя января	
15	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»			3 неделя января	
16	«Профессия – это действие!»			4 неделя января	
17-18	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»			1-2 недели февраля	
Раздел 3. Самоисследование (4 ч.)					
19-20	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!»	Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний	Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в	3-4 недели февраля	

21	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности»	о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение (пожеланию) нескольких онлайн-тестов.	1 неделя марта	
22	Встреча с интересной личностью			2 неделя марта	
Раздел 4. Современный рынок труда (9 ч.)					
23	Как устроен рынок труда?	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Умение выделять современные и престижные профессии.	3 неделя марта	
24-25	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода			4 неделя марта	
26-27	Экскурсия на предприятия нашего района			1-2 недели апреля	
28	Ранняя профессиональная деятельность			3 неделя апреля	
29	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»			4 неделя апреля	
30	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра			1 неделя мая	
31	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»			2 неделя мая	
Раздел 5. Рефлексия (3 ч.)					
32-33	Мой выбор	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Клуб экспертов выбора профессий». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	Участие в рефлексии: каждый обучающийся продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции вовремя занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я	3-4 недели мая	
34	Творческий проект «Моя будущая профессия»			конец мая	

		хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...».		
Итого:			34 часов	