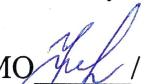
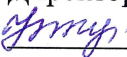


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева  
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:  
 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Чтение и развитие речи»**  
для обучающихся 9 класса

**Бухтал 2023**

**Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

**пояснительная записка (аннотация)**

<p><b>Нормативная база</b></p>	<p>Рабочая программа по чтению и развитию речи для 9 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012г. (в последней редакции);</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;</li> <li>• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>• <b>Основная</b> образовательная программа основного общего образования Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ села Бухтал» 2023-2024 гг.,</li> <li>• Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.</li> </ul> <p>Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и , федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К. Аксёновой и базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год.</p>
<p><b>УМК</b></p>	<p>Учебник: Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2012.</p>
<p><b>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</b></p>	<p align="center"><b>Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:          Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p><b><u>ЦЕЛЬ:</u></b> развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.</p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</li> <li>• развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;</li> <li>• развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения</li> <li>• нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2023-2024 учебный год.
<b>Место предмета в учебном плане</b>	9 класс – 3 часа в неделю, 102 ч. в год
<b>изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование</b>	
<b>Структура рабочей программы</b>	<p><b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.</b>  <b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <p>овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;  получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;  научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.</p> <p>Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.</p> <p>На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.</p> <p>Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.</p>

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**2.Содержание учебного предмета.**

***Введение (1 ч)***

Роль книги в жизни человека.

***Устное народное творчество (10 часов)***

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, поговорка, баллада, былина). Русские народные песни. Колыбельные песни. Былины. На заставе богатырской. Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Лиса и тетерев.

***Из произведений Русской литературы XIX века (49 часов)***

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Василий Андреевич Жуковский. Биографический очерк. Три пояса. Иван Андреевич Крылов. Биографический очерк. Басни. Кот и повар. Внеклассное чтение по творчеству И. А. Крылова А.С. Пушкин. Биографический очерк. Руслан и Людмила. Барышня - крестьянка. Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов. Биография. Тучи. Баллада Морская царевна Н.В. Гоголь. Биография. Майская ночь или утопленница. Просмотр видеофильма Н.А. Некрасов. Биография. Рыцарь на час. Саша А.А. Фет. Биография. На заре ты её не буди. Помню я: старушка няня. Это утро, радость эта. А.П. Чехов. Биография. Злоумышленники Пересолил Внеклассное чтение по произведения А.П. Чехова

***Из произведений Русской литературы XX века (33 часа)***

Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы XX века. Максим Горький. Биография. Песня о соколе. В.В. Маяковский. Биография. Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче М. И. Цветаева. Красною кистью... Вчера ещё в глаза глядел. К. Г. Паустовский. Биография. Стекольный мастер С. А. Есенин. Биография. Нивы сжаты, рощи голы. Собаке Качалова. Внеклассное чтение по произведения С. Есенина М. А. Шолохов. Биография. Судьба человека Внеклассное чтение по произведениям М. Шолохова. Е. И. Носов. Биография. Трудный хлеб Н. М. Рубцов. Биография. Тихая моя родина Русский огонёк Зимняя песня Ю. И. Коваль Приключения Васи Куролесова.

***Зарубежная литература (9 часов)***

Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мёд. Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мёд. Эрнест

Сетон-Томпсон. Биография. Снап. История бультерьера. Джеральд Даррелл. Биография. Живописный жираф.

**Уроки внеклассного чтения**

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Разделы, темы	Кол-во часов
п/п		
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	10
3	Из произведений Русской литературы XIX века	49
4	Из произведений Русской литературы XX века	33
5	Зарубежная литература	9
Всего:		102

**Приложение 3 к Положению о рабочей программе  
по учебному предмету (курсу) педагога**

**Тематическое планирование  
по чтению и развитию речи (102 часа)  
9 класс**

<b>№ ур ка</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>словарь</b>	<b>На уроке</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение 1ч.</b>							
1			Роль книги в жизни человека	Формирование интереса к книгам и положительного отношения к чтению.		Обсуждение прочитанного за лето	Познакомиться с учебником
<b>Устное народное творчество 10ч.</b>							
2			Устное народное творчество. Жанры	Повторение жанров устного народного творчества	зачин	с. 6-9	Написать изложение по сказке о животных
3			Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	Привитие интереса к народным песням, отработка выразительного чтения	Колыбельная	с. 10-12	Выразительное чтение колыбельной с.12
4			Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра	Познакомить с данным жанром, с его особенностями			Стр. 12, вопрос 2
5			Былина «На заставе богатырской».	Чтение басни, работа над особенностями былины.	Атаман Застава Податаман Есаул Палица	с.13-16	с. 17-18, ответить на вопросы
6			В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»	Привитие учащимся положительного отношения	Чело Пошлина	Работа над былиной	Составление плана былины

				к чтению, к УНТ	Казна		
7			Контрольный урок. Проверка техники чтения	Контроль уровня техники чтения на начало года		Работа с текстом	Напишите небольшое сочинение по картине В.М. Васнецова, используя текст былины
8			Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»	Работа над отработкой правильного, осознанного чтения	Закрома Верста Лампада	с. 19-23	Прочитать и озаглавить части сказки
9			« Сказка про Василису Премудрую»	Воспитание любви к народным сказкам, работа над навыками чтения		с.24-28	Прочитать и озаглавить части сказки
10			Беседа, обсуждение сказки, вопросы	научить анализировать текст; развивать навыки комментированного чтения; отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.		с. 29, вопросы	Пересказ сказки
11			Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	Чтение сказки, работа над изучением особенностей сказок данного вида		с.30-31, работа с басней	Ответить на вопросы, с.31-32
<b>Из произведений русской литературы XIX века 49 ч.</b>							
12			В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	Знакомство с биографией автора, работа над навыками чтения	Губерния Пансион Баллады	с.35-38	Чтение сказка с.38-41
13			Сказка «Три пояса».	Чтение сказки, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Поселянка Посадник Гусли	с.41-45	Вопросы с.45-46
14			Беседа по содержанию сказки	Научить анализировать текст; воспитывать любовь		Работа над содержанием	Пересказ сказки

				к предмету		сказки	
15			И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией баснописца, с его творчеством	Баснописец Лакей Самообразование Канцелярия Комические оперы Мораль Вельможи	с.48-51	Ответить на вопросы с. 51
16			И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям	Ознакомление с особенностями басни, развитие навыка выразительного чтения	Ритор	с.51-53	Выразительное чтение басни
17			Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	Привитие положительного отношения к чтению			Стр. 54, вопросы 3, 4
18			А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Поэма Баллада Лирическое стихотворение	с. 54-57	Вопросы на с.58
19			А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Знакомство с особенностями поэмы, привитие любви к чтению	Обитель Узда Грядущих Чертог	с. 58-62	Вопросы с.62
20			А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения	Арап Риза Лилейный Десница	с.62-72	Вопросы с.71
21			А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Работа над текстом поэмы, воспитание любви к предмету		с. 72-81	Пересказ поэмы
22			Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	Знакомство с повестью, с ее особенностями	Баишь Камердинер	с. 82-92	Ответить на вопросы с.92



					Девичья Полотно Китайка		
23			А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	Развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения	Вышел в отставку Отъезжее поле Промотав имение Борзая Стремянный	с. 93-102	Чтение повести
24			Беседа о поступках, характерах героев	Работа над повестью. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.		Работа над содержанием	Пересказ эпизода повести
25			А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.		Ответы на вопросы. Пересказ эпизода повести	Составить план повести
26			А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям А.С. Пушкина		Работа с произведениями Пушкина	Пересказ любого произведения А.С. Пушкина
27			М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	Знакомство с биографией поэта, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Гувернёр	с.105-108	Стр. 109, вопросы 1, 2
28			М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	Изучение особенностей стихотворения «Тучи», развитие выразительного чтения	Клевета ядовитая Нивы	Чтение, беседа по вопросам с.109	Выучить стихотворение наизусть
29			М.Ю. Лермонтов «Баллада»	Изучение особенностей стихотворения «Баллада», развитие выразительного	Пучина Перл	с. 110-112	Выразительное чтение баллады

				чтения			
30			Баллада «Морская царевна»	Изучение особенностей баллады «Морская царевна», развитие выразительного чтения	Чело Очи	с. 113-115	Выразительное чтение стихотворения
31			Чтение, работа по содержанию баллады	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		Работа с балладой	Нарисовать иллюстрацию
32			Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям М.Ю. Лермонтова, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		Работа со стихотворениями М.Ю. Лермонтова	Взять в библиотеке стихотворения М.Ю. Лермонтова
33			Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения		Работа со стих-ми	Выучить стих-е на выбор
34			Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения		Работа со стихами	Подготовить биографию Н.В. Гоголя
35			Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией автора, повторение его произведений, развитие памяти, мышления	Легенды Поверья Предания Комедии	с. 117-118	Подготовить библиографию писателя.
36			Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	Знакомство с повестью, работа над правильным, беглым, выразительным чтением	Бандура Парубки Голова	с.119-124	Подготовка к чтению по ролям
37			Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	Комментированное чтение повести, словарная работа	Коралловое монисто Сотник	с. 125-129	Выразительное чтение

38			Чтение, знакомство с особенностями языка повести	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		с. 129-132	Стр. 133, ответить на вопросы 4-6
39			Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Зеницы Комиссар Недоимки Нагайка	Чтение, беседа по содержанию	Составить план повести
40			Н.В. Гоголь «Майская ночь»	Отработка навыка правильного, осознанного, выразительного чтения			Краткий пересказ повести от 1 лица
41			Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	Привитие интереса к предмету, к произведениям Гоголя		с.132	Нарисовать иллюстрацию к повести Н.В. Гоголя «Майская ночь»
42			Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Н.В. Гоголя, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		Работа с повестью	Нарисовать иллюстрацию к повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»
43			Устное рисование портретов героев повести, особенности языка	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы		Работа с повестью	Пересказ эпизода
44			Контрольный урок. Проверка техники чтения	Контроль уровня техники чтения на конец I полугодия		Работа с текстом	Рисование иллюстрации
45			Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Чтение повести. Пересказ эпизода		Работа с повестью	Подготовить биографию Н.А. Некрасова
46			Н.А. Некрасов. Знакомство с	Знакомство с биографией	Невежественный	с. 134-136	Вопросы с.136

			жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	поэта. Развитие внимания, памяти, мышления	Розги Бурлаки		
47			Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	Знакомство с содержанием стихотворения, работа над речью учащихся	Кручина	с. 137	Выразительное чтение
48			Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	Обобщение знаний. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы		Работа со стихотв-ем	Выразительное чтение
49			Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	Знакомство с содержанием поэмы, работа над речью учащихся	Царили Таились Аркан Дань Рок Оземь	с. 138-140	Выучить наизусть часть стихотворения
50			Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы		Работа с поэмой	Выразительное чтение поэмы «Саша»
51			Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		Работа по ВЧ	
52			А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	Знакомство с биографией поэта, развитие внимания, умения рассуждать и выделять главное	Незаконнорожденный Опечатка Лирик Титул	с. 143-144	Подготовить пересказ биографии писателя.
53			Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	Ланита	с.144-145	Выразительное чтение

54			«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения	Святочная ночь Вереница Зык	с. 146	Выучить любое стих-е А.А. Фета
55			Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения		Работа со стихотв-ми	Подготовить пересказ биографии А.П. Чехова
56			А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	Рукописный Врожденное остроумие Жизнестойкость Юмор	с.148-150	Вопросы с.150
57			А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства		с. 150-154	Чтение рассказа
58			А.П. Чехов «Злоумышленник»	Характеристика чеховских героев. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Живец Шилишпер Уклейка	Работа с текстом рассказа.	Пересказ рассказа
59			А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства.	Землемер	с. 156-160	Чтение рассказа по ролям
60			Внеклассное чтение по рассказам Чехова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся,		Работа по рассказам Чехова	Подготовить пересказ понравившегося рассказа
<b>Из произведений русской литературы XX века 33 ч.</b>							
61			М. Горький. Знакомство с биографией	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Псалтырь Часослов	с. 164-165	Подготовить пересказ биографии писателя.
62			М. Горький «Песня о	Формирование	Бредни	с.166-169	Вопросы с.169

			Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения			
63			«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;		с.166-169	Выразительное чтение
64			М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	Формирование читательской компетенции школьника. Воспитание чувства патриотизма.		Работа с доп. материалами	Познакомиться с биографией В.В. Маяковского
65			В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	Знакомство с биографией писателя. Знакомство с особенностями стихов Маяковского	Большевики Сходки Бас Негодование Поклонение Новатор стихосложения	с. 171-172	Чтение стихотворения с. 172-176
66			В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Ретируюсь Степенность РОСТА	Выразительное чтение на оценку	Вопросы с.177
67			М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	Познакомить детей с творчеством поэтессы, воспитывать любовь к поэзии	Попечение	с. 178-179	Подготовить пересказ биографии поэтессы.
68			Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Иоанн Богослов	с.179-180	Выучить стих-е «Красною кистью»

69			Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения		Работа со стихотв-ями	Подготовить выразительное чтение стихотворений.
70			К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Скитания	с. 181-183	Чтение рассказа
71			К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	Чтение рассказа, формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности;	Картуз Поставец Понёва Шушун	Беседа по содержанию, словарная работа	Вопросы с.189
72			К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения, памяти		Работа с рассказом	Пересказ рассказа
73			Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		Работа с текстом	Работа в тетради – ответить на вопросы
74			Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	Привитие интереса к предмету, развитие навыков чтения		Работа с рассказом	Подготовить иллюстрации к произведению
75			С. А. Есенин. Слово о поэте.	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Губерния Тягучие Заунывные	с.192	Пересказ воспоминаний о детстве
76			Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением		с.193-194	Выучить наизусть

77			С.А. Есенин «Собаке Качалова»	Чтение стих-я, беседа по вопросам. Работа над развитием речи	Норовит	с.194-195	Выразительное чтение стихотворения
78			«Стихи о природе». Конкурс чтецов	Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста.		Работа со стих-ми	Выразительное чтение одного стихотворения
79			М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Хутор Станица Реальные	с.196	Биография М.А. Шолохова
80			М.А. Шолохов «Судьба человека»	Чтение, знакомство с содержанием рассказа, развитие навыков чтения	Лагерфюрер Шнапс	с. 197-204	Чтение рассказа
81			М.А. Шолохов «Судьба человека»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над осознанным и правильным чтением		с. 197-204	Чтение рассказа
82			Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста.		с. 205	Пересказ
83			Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Шолохова, формирование умений применять полученные знания на практике.		Работа с «Донскими рассказами»	Пересказ рассказа
84			Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	Знакомство с биографией писателя, привитие интереса к предмету	Батальон Гимнастерка	с.206	Чтение рассказа
85			Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	Чтение рассказа, работа над отработкой правильного, осознанного чтения	Крохаль Ситник Ягдташ	с.207-212	Ответить на вопросы
86			Е.И. Носов. Рассказ	Обобщение знаний по		Пересказ,	Пересказ



			«Трудный хлеб».	рассказу. Отработка умения выделять главное, обобщать и делать выводы.		составление плана	рассказа
87			Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	Знакомство с биографией поэта, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.		с. 214	Подготовить пересказ биографии писателя.
88			Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.		Чтение, беседа по вопросам	Выразительное чтение стих-я
89			Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Лесотехнический	с. 216-220	Чтение, беседа по вопросам
90			Ю.И. Коваль. Слово о писателе	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	Погост Обоз Обитель	с. 221	Чтение 1-3 главы
91			Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Чтение отрывка из повести, работа над первоначальным восприятием	Кумак Каротель	с.222-229	Чтение текста
92			Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста.	Для блезиру Бэмское стекло		Пересказ произведения от 1 лица.
93			Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем понравилась повесть)	Учить писать отзыв по произведению, обобщение знаний, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы		Работа над отзывом	Познакомиться с биографией Р. Стивенсона

**Зарубежная литература 9 ч.**

94			Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	Знакомство с биографией автора, чтение баллады	Романтик Приключенческие Вереск	с.236	Чтение баллады
95			Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Шотландия Пикты Реют Вассалы	Работа над содержанием баллады	Выразительное чтение баллады
96			Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Чтение рассказа, беседа по содержанию	Шотландия Цент Естествознание	с.242-248	с.250-254
97			Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков чтения	Натуралист Партнеры	Составление плана рассказа с.254	Выразительное чтение эпизода рассказа.
98			Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	Индия Англия Корфу Средиземное море Зоолог Лондон Перспективная	с.255-260	Чтение рассказа
99			Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Аристократ Интеллигент	Беседа по содержанию рассказа	Пересказ рассказа
100			Контрольный урок. Проверка техники чтения	Проверка навыков чтения учащихся, приобретенных за период обучения		Работа с текстом	Подготовиться к контрольному тесту.

101			Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу	Проверка знаний, полученных учащимися за год		с.267-268	Задание в тетради
102			Заключительный урок. Викторина « Герои книг».	Подведение итогов работы, проверка знаний учащихся, привитие интереса к чтению,			Список литературы на лето