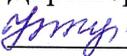


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева  
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:  
 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



# Рабочая программа

по курсу ОБЖ в 8 классе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2023/2024 учебный год по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) согласно учебному плану МКОУ Болчаровская СОШ. Программа реализуется по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», М, Просвещение, 2022, авторы Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов, под ред.С.Н.Егорова.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая примерная рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При разработке программы авторы опирались на положения следующих основополагающих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 8 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе.

В процессе освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, об-

щества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

Обращаем внимание преподавателей, что новая примерная рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 8 классах и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека.

Предлагаемая вашему вниманию программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределение учебных часов по учебным модулям (всего 14 модулей), разделам и темам предмета и может быть использована в качестве основы для разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

При разработке рабочей программы общеобразовательной организацией возможны некоторые изменения и дополнения (в рамках требований ФГОС ООО) с учётом региональных особенностей и возможностей общеобразовательной организации.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель** заключается в изучении и освоении учащимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование желания интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

### **Основные задачи:**

1. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.

2. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

3. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.

4. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.

5. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности,

а также:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в VIII классе в течение 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности:**

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;

3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

#### **6. Контроль уровня обученности.**

Количество часов:

**Всего – 35 часов, в неделю – 1 час, практических работ – 4.**

#### **Темы сообщений, рефератов:**

1. Состояние природной среды и жизнедеятельности человека.
2. Изменение состава атмосферы.
3. Изменение состава гидросферы.
4. Изменение состава суши.
5. Занятия физкультурой и спортом.
6. Закаливание организма подростка.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Критерии оценивания тестов:**

- 90-100% правильных ответов – оценка «5»;
- 70-89% правильных ответов – оценка «4»;
- 50-69% правильных ответов – оценка «3»;
- 30-49% правильных ответов – оценка «2»;
- Менее 30% правильных ответов – оценка «1».

## **2. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом (учебник включен в Федеральный перечень):**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под. ред. С.Н.Егорова. – 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. – 271 с.: ил.

Учебник включает весь необходимый материал по Основам безопасности жизнедеятельности для изучения в общеобразовательных учреждениях, отличается простотой и доступностью изложения материала. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять полученные знания на практике.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».
2. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
3. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор, настенный экран.

**Литература и средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под. ред. С.Н.Егорова. – 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. – 271 с.: ил.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. (Учебник) Вангородский С.Н. и др. (2005, 5-е изд., 254с.).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Пособие для учителей и методистов.

4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.- 156 с.

5. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.- 272 с. – (Библиотека учителя).

6. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 158 с. – (Библиотека учителя).

8. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

9. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

10. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

11. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

12. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009.

13. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А.Михайлов. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – М.: Дрофа, 2009.

15. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. (Учебное пособие) Под ред Айзмана Р.И. и др. (2004, 2-е изд., 396 с.)

#### **Для учащихся:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под. ред. С.Н.Егорова. – 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. – 271 с.: ил.

2. Смирнов А. Т., Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. — М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. (Учебник) Вангородский С.Н. и др. (2005, 5-е изд., 254с.).

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).

#### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### 3. Учебно-тематический план

№	Модуль	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические	Практические
1.	Здоровье и как его сохранить	4	4	-
2.	Безопасность в природной среде	6	6	-
3.	Безопасность в быту	4	4	-
4.	Безопасность на транспорте	3	3	-
5.	Безопасность в общественных местах	2	2	-
6.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения	8	8	-
7.	Основы медицинских знаний	8	4	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

## 4. Содержание тем учебного предмета

### **Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (4 часа)**

#### **Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)**

Зависимость благополучия человека от его здоровья.

Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Как избежать инфекционных заболеваний.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

### **Модуль 2. Безопасность в природной среде (6 часов)**

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Безопасное поведение в туристских походах. Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Безопасное поведение при автономном существовании. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Опасные встречи в природных условиях. Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеёй. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### **Модуль 3. Безопасность в быту (4 часа)**

Обеспечение личной безопасности в быту. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях. Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

### **Модуль 4. Безопасность на транспорте (3 часа)**

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

## **Модуль 5. Безопасность в общественных местах (2 часа)**

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

## **Модуль 6. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (8 часов)**

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения. Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

## **Модуль 7. Основы медицинских знаний (8 часов)**

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

**5. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс  
(35 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1.</b>	<b>Здоровье и как его сохранить</b>	<b>4</b>		
	<b>Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>		
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1		
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1		
3	Как избежать инфекционных заболеваний	1		
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1		
<b>2.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>	<b>6</b>		
	<b>Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b>	<b>6</b>		
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1		
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1		
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		
8	Правила безопасности в туристских походах	1		
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1		
10	Опасные ситуации в природных условиях	1		
<b>3.</b>	<b>Безопасность в быту</b>	<b>4</b>		
	<b>Глава 3. Безопасность в быту</b>	<b>4</b>		
11	Обеспечение личной безопасности в быту	1		
12	Пожары в зданиях	1		
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1		
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1		
<b>4.</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>	<b>3</b>		
	<b>Глава 4. Безопасность на дороге и транспорте</b>	<b>3</b>		
15	Безопасность участников дорожного движения	1		
16	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	1		
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1		
<b>5.</b>	<b>Безопасность в общественных местах</b>	<b>2</b>		
	<b>Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе</b>	<b>2</b>		
18	Безопасность на уроках и переменах	1		
19	Безопасность на практических занятиях	1		
<b>6.</b>	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения</b>	<b>8</b>		
	<b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>8</b>		
20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного	1		

	характера			
21	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1		
22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1		
23	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1		
24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1		
25	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		
26	Виды и способы эвакуации населения	1		
27	Инженерные сооружения для защиты населения	1		
<b>7.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>8</b>		
	<b>Глава 7. Оказание первой помощи</b>	<b>4</b>		
28	Значение первой помощи при неотложных состояниях	1		
29	Оказание первой помощи при травмах	1		
30	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1		
31	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		
	<b>Глава 8. Практические занятия по отработке пройденного материала</b>	<b>4</b>		
32	Оказание первой помощи при травмах	1		
33	Оказание первой помощи при кровотечениях	1		
34	Оказание первой помощи при ожоге	1		
35	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1	25.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Личностные результаты**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.