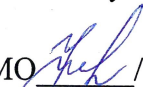
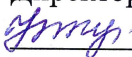


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя  
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала:  
 Н.В.Курзенева  
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы:  
 Н.В.Ваганова  
«31» августа 2023г.



**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями, вариант I)

**учебного предмета «История России»**  
**9 класса**

**Бухтал 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История России» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:**

- 1) усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- 2) усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- 3) формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- 4) обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

**Применяются ТСО:** фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ученика применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

## РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся 9 класса, и согласно учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» для обучающихся по VIII виду, данная рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории Отечества (России) отводится 34 учебные недели, с расчетом 1 час в неделю, всего за год - 34 часов. Из них - 6 часов отводится на изучение Регионального компонента – Тюменской области.

Темы уроков, содержащие Региональный компонент:

- 1) НЭП. Образование СССР. ***Р. К. Продовольственный налог и продовольственная разверстка.***
- 2) Индустриализация и коллективизация в СССР. ***Р. К. Раскулачивание Тюменской области.***
- 3) "Всё для фронта! Всё для Победы!" ***Р. К. Помощь тюменским колхозникам фронту.***
- 4) Героизм тружеников тыла. ***Р. К. Героический подвиг тюменских тружеников тыла.***
- 5) Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Хрущевская "оттепель". ***Р. К. Реформы Хрущева в Тюменской области.***
- 6) Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР. ***Р. К. Тюменская область в период перестройки.***

## РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 9 классов включают:**

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

б) определять даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

#### **В результате изучения истории в основной школе учащиеся научатся:**

##### **Хронология:**

- 1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### **Работа с историческими фактами:**

- 1) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 2) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

##### **Работа с историческими источниками:**

- 1) читать историческую карту с опорой на легенду;
- 2) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 3) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

##### **Работа с описанием (реконструкция):**

- 1) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 2) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- 3) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **В результате изучения истории в основной школе учащиеся получают возможность:**

- 1) различать факты (события) и их описание (факт источника, факт историка);
- 2) соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- 3) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 4) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 5) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- 6) излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

##### **При работе с версиями, оценками:**

- 1) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 2) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

##### **Применять в общении, социальной среде:**

- 1) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности

современных событий;

- 2) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- 3) способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Обучающийся должен называть:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

**Должен научиться:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

**Способен решать следующие жизненно-практические задачи:** высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

### **Критерии и нормы оценок результатов обучения**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- 1) правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- 2) самостоятельность ответа;
- 3) умение переносить полученные знания на практику;
- 4) степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом. Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

## **РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Россия в начале XX века	5
2.	Россия в 1917 - 1920 гг.	4
3.	Советская Россия (СССР) в 1920-1930гг.	5
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	12
5.	СССР в 1945 - 1991 гг.	4
6.	Новая Россия в 1991 - 2006 гг.	3
	Повторение	1

**Итого - 34 часа**

№ у р о к а	Тема урока	Кол - во час ов	Дата проведения урока		Основные понятия и термины	Основные знания	Пример ное домашн ее задание
			По плану	По факту			
<b>Раздел 1. Россия в начале 20 века (5 часов)</b>							
1	Правление Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	08.09		Гвардия, полковник, забастовка, стачка; эскадра, крейсер, прицельный огонь.	1894 г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоёв общества; революционные организации. Русско-японская война 1904-1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	П. 1
2	Первая русская революция. Первые политические партии России.	1	15.09		Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии.	Первая русская революция 1905-1906 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин»; Московское вооружённое восстание. Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	П. 2
3	Реформы государственного управления. П.А.Столыпин.	1	26.09		Манифест, Конституция, депутат, курия. Кризис.	Манифест 17 октября; Государственная Дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Личность П.А.Столыпина. Суть реформ Столыпина.	П. 3



4	«Серебряный» век русской культуры.	1	29.09		Опера, балет, кино, живопись, кинотеатр.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	П. 4
5	Россия в I-ой мировой войне. Повторение тем 1-го раздела.	1	06.10		Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.	1914 г. – начало 1-ой Мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	П. 5 Повторить П. 1 - 5
<b>Раздел 2. Россия в 1917- 1920 годах (4 часа)</b>							
6	Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде.	1	13.10		Отречение царя, карточная система, двоевластие; штаб, Красная гвардия, декрет.	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.	П. 6
7	Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции.	1	20.10		Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, мятеж; Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, шинель, кобура.	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, Конституция 1918 г. 1918 г. – начало Гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы: Красная армия и Белая армия.	П. 7
8	Борьба между красными и белыми. Экономическая политика советской власти.	1	27.10		Эмигрант, тачанка, продразвёрстка, коммунизм, совхозы.	Разгром «белых» на Южном, Восточных фронтах, в Крыму. Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразвёрстка в деревне.	П. 8
9	Крестьянская война против белых и красных. Жизнь и быт людей в годы	1	25.10		Тачанка, коммунальные квартиры,	Повстанческая армия «зелёных» батьки Н.И.Махно. Характерные черты жизни	П. 9

	революции и Гражданской войны.				беспризорники, безработица, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	людей: беспризорники, безработные, коммунальные квартиры, ликбезы.	
<b>Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-е – 30-е годы XX века (5 часов)</b>							
1 0	НЭП. Образование СССР. <i>Р. К. Продовольственный налог и продовольственная разверстка</i>	1	08.11		Батрак, концессия; союз, наркоматы, делегат.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие предприятия; «золотой червонец», платные услуги.	П. 10
1 1	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	15.11		Культ личности, духовная семинария, репрессии.	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков (ВКП(б)); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	П. 11
1 2	Индустриализация и коллективизация в СССР. <i>Р. К. Раскулачивание ТО</i>	1	22.11		Индустриализация, заём, пятилетка, комсомольская путёвка; колхоз, кулак, трудодни.	Индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. 1929 г. – коллективизация сельского хозяйства; раскулачивание.	П. 12
1 3	Новая Конституция страны 1936 года. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1	29.11		Сессия, репрессия; синтетический каучук, социалистический реализм.	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма. Исследования в разных областях науки. С.В.Лебедев получил синтетический каучук. Звуковое кино.	П. 13
1 4	Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	1	06.12		Керосинка, элита, паёк.	Жизнь и быт простых граждан и партийных работников; изменения в психологии людей.	П. 14
<b>Раздел 4. СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (12 часов)</b>							

1 5	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	13.12		Фашисты, нацисты, конфликт.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	П. 15
1 6	Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Повторение. Самостоятельная работа.	1	20.12		Снайперы; дипломатические отношения.	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 гг. – советско-финляндская война.	П. 16
1 7	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	1	27.12		Оккупировать, дивизия; генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	22 июня 1941 г. – начало В.О. войны; план «Барбаросса»4 причины неудач Красной армии в начале войны. Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск: подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.	П. 17
1 8	«Всё для фронта! Всё для победы!». <i>Р. К. Помощь колхозников фронту</i>	1	10.01		Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Эвакуация промышленных предприятий; вклад в победу учёных и инженеров; помощь фронту колхозников и простых граждан.	П. 18
1 9	Блокада Ленинграда.	1	17.01		Блокада. МПВО.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	П. 19
2 0	Сталинградская битва.	1	24.01		Эскадрилья.	Лето 1942 – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе войны.	П. 20
2 1	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	32.01		Концлагерь, рейды, партизаны, подпольщики.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	П. 21
2 2	Битва на Курской дуге.	1	07.02		Коалиция.	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой; освобождение советских	П. 22

						территорий; создание антигитлеровской коалиции.	
2 3	Героизм тружеников тыла. <b>Р. К. Героический подвиг тюменских тружеников тыла.</b>	1	14.02		Комендантский час, патруль, пенициллин.	Вклад советского народа в общую победу.	П. 23
2 4	Окончание В.О. войны.	1	21.02		Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	П. 24
2 5	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй Мировой войны.	1	28.02		Конференция, безоговорочная капитуляция.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией. 2 сент.1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй мировой войны.	П. 25
2 6	Повторительно-обобщающий урок по теме: " <b>СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов</b> "	1	07.03			Систематизировать, обобщить знания учащихся о Великой Отечественной войне. Фронтальная проверка знаний.	Повторить с П. 15 - 25

<b>Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (4 часа)</b>							
2 7	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущёва. Хрущёвская «оттепель». <i>Р. К. Реформы Хрущева .</i>	1	14.03		«Холодная» война, реабилитация, кредит, целина, космодром лайнер	Послевоенная внешняя политика СССР. Экономическая реформа Н.С.Хрущёва; освоение целины, денежная реформа. Достижения в науке и технике; освоение космоса; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве.	П. 26
2 8	Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	28.03		Дефицит, ядерное оружие, «ограниченный контингент» войск.	Л.И.Брежнев; кризис власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. Договор о прекращении производства и испытания оружия. Участие советских войск в Афганской войне.	П. 27
2 9	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е годы начала XX века.	1	04.04		Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. Магнитола, проигрыватель, транспарант.	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздата». Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	П. 28
3 0	Реформы М.С.Горбачёва. Распад СССР. <i>Р. К. Тюменская область в период перестройки</i>	1	11.04		Фермер, альтернативные выборы, интеллигенция, президент, «перестройка», гласность, КПСС.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста Президента СССР; отмена в Конституции статьи о КПСС. учреждение поста Президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП. Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.	П. 29
<b>Раздел 6. Новая Россия в 1991-2006 годах( 3 часа)</b>							

3 1	Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.	1	18.04		Фирма, приватизация. Герб, гимн, флаг; предприниматель, бизнесмен.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	П. 30
3 2	Развитие науки и культуры 90-е годы XX века.	1	25.05		Интернет, меценат.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	П.31
3 3	Продолжение реформ в России. Россия в XXI веке.	1	02.05		Округ, налоги.	В.В.Путин – Президент РФ; Государственный совет; образование округов; разработка военной и судебной реформ.	П. 32. подгот овитьс я к к. р.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 час)</b>							
3 4	<b>Итоговая контрольная работа за курс истории 9 класса (тест)</b>	1	16.05			Систематизировать знания основных событий за этот период времени, имена лидеров и выдающихся людей; общая оценка реформ, проводимых в России.	

Итого - 34 часа