
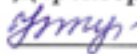


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя
общеобразовательная школа села Бухтал»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
протокол № 1 от «30» августа 2023г.
руководитель ШМО  / Е.А.Усольцева

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала:
 Н.В.Курзенева
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы:
 Н.В.Ваганова
«31» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа по природоведению для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями, вариант 1) 5 класса**

2023-2024 учебный год

Бухтал 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению для обучающихся 5-6 классов составлена на основе:

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Природоведение 5-6 классы).

-Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на основе авторской программы «Природоведение 5-6 классы». Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-е издание, стереотипное, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. (М.: Просвещение. 2022 год)
- 2) Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-е издание, стереотипное, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. (М.: Просвещение. 2022 год)

-Учебного плана МАОУ «Ясновская СОШ»

-Годового календарного графика МАОУ «Ясновская СОШ»

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования МАОУ «Ясновская СОШ»

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В курсе «Природоведение» распределение материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Обучение природоведения носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который доступен большинству школьников.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения, выполнения природоведческих заданий и упражнений.

В течение всех лет обучения широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках природоведения.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Учеников учат давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач; приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание данного предмета направлено на

коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В программе учитывается преемственность обучения, поэтому в ней отражены метапредметные связи с географией. Предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, но и осуществляет переход от первоначальных представлениям к более углубленным знаниям.

Курс «Природоведение» 5 класс состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Поверхность суши». Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком. Знакомятся с крупными городами нашей страны.

Курс «Природоведение» в 6 классе включает три раздела: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек». В процессе знакомства с живой природой у детей развивается наблюдательность, речь, мышление, возможность устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, влияние на нее. В курсе предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе. Обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой природы, узнают много нового о растительном и животном мире; о человеке и оказании ему первой помощи.

Данная рабочая программа поможет сформировать целостную картину окружающего мира и расширит кругозор обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Биология».

Согласно АООП обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение курса «Природоведения» отводится в общем объеме 136 часов из расчёта:

в 5 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 6 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса «Природоведение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой	– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

группе (полезные ископаемые);	растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	– выделение существенных признаков групп объектов;
– выполнение несложных заданий под контролем учителя;	– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
	– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
– называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;	– обращаться с простым лабораторным оборудованием;
– определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;	– определять температуру воды и воздуха
– выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;	– проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
– называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;	– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание

	замечаний, адекватное восприятие похвалы;
– разделять текучесть воды и движение воздуха.	– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	– выполнять доступных возрасту природоохранных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение – 2ч

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная-6ч

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля – 1ч

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух – 9ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые – 14ч

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода- 14ч

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва- 6ч

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 14ч

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Введение – 1ч

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать живую природу.

Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли – 17ч

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли – 34ч

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.

Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.

Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек – 16ч

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	2	Называть предметы и явления в окружающей обстановке
Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	6	. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.
Наш дом — Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. основные формы поверхности Земли. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Воздух	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Знакомство с термометрами. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Значение кислорода для дыхания. Углекислый газ и его свойство не	9	Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.

	поддерживать горение. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Чистый и загрязненный воздух.		
Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.</i></p> <p>Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные</p>	14	<p>Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых, влагеёмкость торфа, хрупкость каменного угля. Сравнительная характеристика чёрных и цветных металлов. Определять виды и способы охраны недр. Знать добываемые полезные ископаемые своей местности.</p>

<p>Вода</p>	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: Способность растворять некоторые твердые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.</p>	<p>14</p>	<p>Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Составление загадок о воде, составление рассказа с опорой на жизненный опыт. Схематически нарисовать где человек может использовать воду. Зарисовка опыта расширения воды. Моделирование жизненных ситуаций «за чаем» фильтрация солёной воды. Иллюстрация опыта растворение соли и сахара в воде.</p>
<p>Почва</p>	<p>Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p>	<p>6</p>	<p>Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Устанавливать взаимосвязь слоёв почв почвенного профиля. Анализировать почвенные профили разных типов почв. Находить, наносить и показывать на контурных картах атласа основные виды почв нашей страны. Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности. Готовить и защищать презентации о роли и значении почвенных ресурсов России для будущих поколений.</p>

Есть на Земле страна — Россия	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	14	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.
--------------------------------------	---	-----------	--

6 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Живая природа: растения, животные. человек	1	Различать объекты живой и неживой природы.
Растительный мир Земли	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Кустарники, травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение. Растения своей местности: дикорастущие и	17	Знать простейшую классификацию растений, части растений. Различать деревья, кустарники, травы. Называть представителей лиственных деревьев, представителей растительного мира. Знать простейшую классификацию растений, названия растений, назначение декоративных растений. Знать некоторые лекарственные растения, их назначение, некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними. Знать простейшую классификацию растений, роль растений в природе, факторы негативного влияния человека на растения. Выполнение заданий в рабочей тетради.

	культурные. Красная книга России и своей области.		
Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные: Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие</i> . Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.	34	Развитие речи. Умение строить предложения по схеме. Умение распознавать животных на рисунках. Умение выявлять причинно-следственные связи. Воображение. Обобщение. Сравнение. Умение строить ответы на вопросы. Соотнесение. Сравнение. Выявление признаков. Развитие речи. Анализ. Логическое мышление. Распознавание животных на рисунках. Воображение. Правописание. Умение различать насекомых на рисунках. Обобщение. Правописание. Счет. Развитие речи. Умение строить предложения. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб. Отличать птиц от других животных. Различать признаки птиц. Уметь вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки зверей, уметь отличать их от других животных. Знать значение певчих птиц. Понимать правила ухода и содержания домашних птиц. Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Знать правила ухода и содержания собак и кошек, называть некоторые породы собак и кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Человек	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Взаимодействие органов. Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Медицинские учреждения своего города Телефоны экстренной помощи.	16	Развитие речи. Логическое мышление. Сравнение. Мелкая моторика. Умение работать по инструкции. Знать части тела и некоторые органы, как работают некоторые органы. Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки. Знать основные органы чувств, правила гигиены, соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого. Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь, уши, порез, ссадина. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тематическое планирование 5 класс (68 ч)

№	Тема	Колич ест-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (2 ч)							
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадью	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Вселенная (6 ч)							
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Называние изученных небесных тел.	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
4.	Солнечная система. Солнце	1	Комбини-	Формировать представления о	Вселенная. Солнце – раскаленный шар.	Называние изученных небесных тел – Солнце,	Называние изученных небесных тел

			рованный урок	Солнце как центр Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	– звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6.	Полеты в космос	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В. В. Терешкова	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В. В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении
7.	Смена дня и ночи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их;	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года
Наш дом – Земля (1 ч)							

9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Комбинированный урок	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет
Воздух (9 ч)							
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
11	Свойства воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Название свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту

				использовании этих свойств в быту.			
12.	Давление и движение воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13	Температура воздуха. Термометр	1	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие

					Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Комби ни- рованн ый урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности
17	Значение и охрана воздуха	1	Комби ни- рованн ый урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщ аю- щий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений,	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между

					установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома		чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
Полезные ископаемые (14 ч)							
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов							
20	Гранит, известняк	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение

						полезных ископаемы	
21	Песок, глина	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение
Горючие полезные ископаемые							
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
23	Каменный уголь.	1	Комби	Формировать	Горючие полезные	Узнавание полезных	Узнавание и называние

	Свойства		ни- роvanн ый урок	представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых
24	Добыча и использование каменного угля	1	Комби нирова нный урок	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Комби ни- роvanн ый урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Название изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Узнавание и название горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.

26	Добыча и использование нефти	1	Комбинированный урок	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов							
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Комбинированный урок	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна
29	Цветные	1	Комби-	Формировать	Цветные металлы.	Называние цветных	Узнавать и называть

	металлы		ниров н-ный урок	представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	металлов; представление об использовании цветных металлов	цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Комби- нирова н-ный урок	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использовани.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
31	Охрана полезных ископаемых	1	Комби- ниро ванн ый урок	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
32.	Полезные ископаемые	1	Обобщ а-	Обобщить и систематизировать	Полезные ископаемые. Виды,	Иметь представления о полезных ископаемых, их	Узнавать и называть полезные ископаемые;

			ющий урок	понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	значении для людей	проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
--	--	--	-----------	--	--	--------------------	---

Вода (14 ч)

33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека	Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе
34	Свойства воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов.	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных

				веществах	Питьевая вода		условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать

					из одного состояния в другое		полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту,	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту,	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об

	промышленности и сельском хозяйстве		урок	мерами, принимаемыми для охраны воды	сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42.	Вода в природе.	1	Комбинированный урок	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и название разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и название состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.
44	Озера, болота, пруды.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов;

					Обитатели водоемов	использовании изученных водоемов	уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
46.	Охрана воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике
Поверхность суши. Почва (6 ч)							
47	Равнины, холмы, овраги	1	Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта
48	Горы	1	Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать

							простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Комбинированный урок	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их значение
50.	Разнообразие почв	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
52	Охрана почвы	1	Комбинированный	Закрепление представлений о	Почва. Охрана почв. Разрушение	Представление о необходимости охраны	Называть вредные воздействия на почву:

			рованный урок	значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв
Есть на Земле страна Россия (14 ч)							
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Знать и называть название своей страны.	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Комбинированный урок	Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы,	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-

			урок		Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.
56	Реки и озера России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки
57	Москва – столица России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
58	Санкт-Петербург	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей

59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1	Комби ни- рованн ый урок	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечатель- ности. Народные промыслы. Туризм	Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Комби ни- рованн ый урок	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательн ости. Промышлен- ность	Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называние городов, известных из других источников
61	Новосибирск, Владивосток	1	Комби ни- рованн ый урок	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательн ости. Промышленность. Порт.	Называние городов Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; называние городов, известных из других источников
62	Население и народы России	1	Комби ни- рованн ый урок	Формировать представления о населении России и России как многонациональном	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное	Называние отдельных представителей народов России; называть места, где	Называть представителей народов России, традиции и обычай населения России, занятия

				государстве	государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы	проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	городского и сельского населения
63 64	Ваш родной край. Важнейшие географические объекты региона	2	Комби ни- рованн ый урок	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримеча- тельности	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
65 66	Экскурсия	2					
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Обобщ аю- щий урок	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России	Название отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей
68	Неживая природа. Обобщающий	1	Обобщ аю- щий	Обобщение и закрепление представлений о	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы.	Узнавание и название изученных предметов на иллюстрациях,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	урок		урок	предметах и явлениях неживой природы	<p>Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы</p>	<p>фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.</p> <p>Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе</p>
--	------	--	------	--------------------------------------	--	--	---

Тематическое планирование 6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (1 ч)							
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Вводный урок	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Растительный мир Земли (17 ч)							
2	Разнообразие растительного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире
3	Среда	1	Комбини-	Формирование	Многообразие	Узнавание растений леса,	Знать места

	обитания растений		рованный урок	представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, название представителей разных групп растений	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков
6	Лиственные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение	Деревья. Признаки лиственных деревьев.	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, название	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений,

				представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные

					кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)	признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе,

					Внешний вид. Использование человеком культурных растений		называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12	Лекарственные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13	Комнатные растения. Уход за	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение	Комнатные растения. Признаки.	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные

	комнатными растениями			представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли – (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом

16	Растения нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Комбинированный урок	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного

				Красной книгой	книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия
Животный мир (34 ч)							
19	Разнообразие животного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные,	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы,	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к

	пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие			основе имеющихся у школьников знаний	земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил

						в природе	безопасного поведения в природе
25	Рыбы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы.	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков

				животных на примере жабы и лягушки	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
29	Птицы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к

							различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные)
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с

						зимующим	учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), название морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности	Название птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий
33	Млекопитающие	1	Урок изучения	Формирование понятия	Млекопитающие. Признаки.	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и	Узнавание и название млекопитающих в

			новых знаний	млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопитающие суши	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех,

							которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников,

							объяснение своего выбора
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
41	Уход за животными в живом уголке или дома	11	Комбинированный урок	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по

						«живого уголка»	уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
42	Аквариумные рыбки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и название аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.
43	Канарейки. попугаи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	Узнавание и название певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
44	Морские	1	Комбини-	Формирование	Морские свинки,	Узнавание морских свинок,	Узнавание и название

	свинки, хомяки, черепахи		рованный урок	представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания
45	Домашние кошки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
47	Животные	1	Комбини-	Расширение	Холодные районы.	Узнавание животных	Узнавание и название

	холодных районов Земли		рованный урок	представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом

							животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49	Животные жарких районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники
50	Животный мир нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные

					олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (рассматриваемые, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края		Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)

Человек (16 ч)							
53	Как устроен наш организм	1	Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Название частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов
55	Здоровый образ жизни человека	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

					работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.		
56	Осанка	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
57	Органы чувств	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
58	Правила гигиены и охрана	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение

	органов чувств			чувств	органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
59	Здоровое питание	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении.

						гигиены.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Специализации	1	Комбинированный	Формирование	Поликлиника.	Узнавание врачей на	Называть

	я врачей		ванный урок	представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
64–65	Медицинские учреждения нашего города	2	Комбинированный урок и/или экскурсии в медицинский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в

							природе
67– 68	Живая природа	2	Обобща- ющий и контро- льно- учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференциро-вать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

№	Тема занятия	Вид практического занятия	Источник инд. задний
1.	Правила сбора лекарственных растений.	Практическая работа	Инд. задания
2.	Зарисовка знаков полезных ископаемых.		
3.	Опыты, показывающие свойства воды.	опыты	
4.	Части растения	Практическая работа	Инд. задания
5.	Правила сбора лекарственных растений.	Практическая работа	Инд. задания
6.	Правила полива растений	Практическая работа	Инд. задания
7.	Определение на ощупь предметов.	Практическая работа	Инд. задания
8.	Определение остроты зрения.	Практическая работа	
9.	Россия- родина моя.	Работа по карте	Инд. задания

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) АООП для детей с нарушением интеллекта
- 2) Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на основе авторской программы «Природоведение 5-6 классы». Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.
- 3) Учебник: «Природоведение» для учащихся 5,6 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.
- 4) Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е. ,Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- 5) Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

б) Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С. Д. Забрамная, Т.Н.Исаева

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.
экранно-звуковые пособия;
учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности; разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа, Теллурий
лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
модели и натуральный ряд. Гербарий растений. Коллекция полезных ископаемых. Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков»
Наборы фотографий и альбомов. Настенные картины о природе.

